



陳昭珍

臺灣師範大學圖書資訊所教授兼教務長
全國圖書教師輔導團召集人

大綱

- 臺灣的圖書教師制度
- 圖書教師數量
- 圖書教師教育訓練
- 全國圖書教師輔導團工作
- 圖書教師的一天



學校圖書館的任務

- 圖書館及媒體活動之任務在確保師生成為創意構想者與有效的資訊使用者
 - 提供各種資料，做為師生教學探索的養分，讓孩子有大量閱讀的機會
 - 提供利用指導以培養知能並養成閱讀、利用資訊及創意構想的興趣
 - 與教育者合作設計學習策略以符合個別學習者的需求



臺灣教育部圖書館閱讀推動教師計畫

- 在美加香港等地，**圖書教師**(teacher librarian)是老師也是學校圖書館館長(主任)。
- 在臺灣，教育部自2009年起開始辦理小學**圖書館閱讀推動教師（簡稱圖書教師）**，以減授鐘點十小時方式，由學校推薦一位熱心推動閱讀的教師，負責該校圖書館經營及閱讀推動業務。
- 2012年開始推出國中圖書館閱讀推動教師計畫



如何成為圖書教師



1. 教育部公告圖書教師申請資訊
2. 學校填寫計劃書
3. 縣市政府初審通過後提報教育部
4. 教育部聘請專家學者進行審查

學校背景、條件資料

曾辦理圖書教師之學年度

圖書館圖書數

每生平均每月借閱量

圖書教師職務符合計畫需求

圖書教師每週授課節數

全國圖書管理系統網建置情形

學校圖書館利用教育課程規劃

圖書設備增置情形

實施內容

辦理目的

推動策略（各階段重點工作）

圖書館閱讀推動教師授課規劃

人力資源安排

圖書教師教師專業成長

校內教師閱讀教學專業成長

與校內教師合作協同教學

學生學習評估

其他（資源整合等）

預期成效

例學年試辦成效

圖書教師的角色及任務

□ 教師 (teacher)

- ▣ 圖書教師教授圖書館利用指導，和兒童一起閱讀，協助學童挑選適合的書籍，也指導學童利用圖書館資源完成其作業。

□ 教學夥伴 (instructional partner)

- ▣ 圖書教師應與教師建立合作關係，協助教師培養學童獨立研究、資訊素養、資訊科技、批判性思考的能力，幫助學童成為獨立自主的學習者。

□ 資訊專家 (information specialist)

- ▣ 圖書教師會以課程和學童的興趣為主，徵集及購買各種圖書及多媒體資源，組織館藏，建立資料庫、網站、部落格等，幫助兒童獨立閱讀，並培養其終身學習的習慣。

□ 行政管理者 (administrator)

- ▣ 圖書教師必須規劃、管理並領導學校圖書館的發展，建立圖書館規則、管理圖書館預算、規劃吸引人的閱讀空間，營造開放、積極並創新的學習氛圍。



學校的圖書館經營及閱讀發展策略

① 建立學校閱讀發展目標、執行策略與計畫

- ① 全國性、全校性、班級閱讀、親子閱讀、個人閱讀輔導等計畫

② 圖書館經營

- ① 圖書選擇與採購、圖書分類編目、排架，圖書流通、空間佈置、自動化系統、統計
- ② 讀本分級推薦、展覽及推廣活動
- ③ 與學科、班級、課程配合之閱讀活動

③ 圖書館利用教育(含資訊檢索、資訊素養)及閱讀課程

④ 全校教師閱讀增能



臺灣圖書教師學校現況

類別	2009年	2010年	2011年	2012年	2013年	2014年
國小	51	113	170	243	264	308
國中				37	78	102





國中小圖書教師教育訓練



國小圖書教師教育訓練課程—初階（三天）

課程內容

- 學校圖書館概論(含圖書教師的職責)
- 學校圖書館經營（館藏發展）
- 學校圖書館經營（分類編目、圖書館自動化）
- 閱讀推廣與活動規劃
- 閱讀指導與教學
- 閱讀知能與讀本分級
- 圖書館志工組織與培訓
- 參訪觀摩

國小圖書教師教育訓練課程—進階（三天）

課程內容

- 圖書資訊利用教育(圖書館利用)
- 圖書資訊利用教育(閱讀素養)
- 圖書資訊利用教育(資訊素養)
- 兒童文學閱讀
- 科普閱讀
- 英文讀本閱讀
- 書目療法
- 雲端多媒體軟體應用
- 小學圖書館與社區資源的結合

國中圖書教師教育訓練-初階(三天)

課程內容

- 圖書教師的角色與知能
- 國中圖書館概論
- 學校圖書館經營--館藏發展與資源管理
- 學校圖書館經營--分類編目與建檔
- 國中生的閱讀
- 國中圖書館經營實務
- 共讀書目與共讀圖書

國中圖書教師教育訓練-進階(三天)

課程內容

- 圖書資訊利用教育(圖書館利用)
- 圖書資訊利用教育(閱讀素養)
- 圖書資訊利用教育(資訊素養)
- 文學閱讀
- 科普閱讀
- 英文讀本閱讀
- 社會媒體在教學的應用
- 中學圖書館與社區資源



全國圖書教師輔導團工作



全國圖書教師輔導團



全國圖書教師輔導團
總主持人：
陳昭珍教授

北區輔導團

召集人：淡江大學宋雪芳教授、政大圖檔所林巧敏教授、臺北市萬興國小圖書館曾品方館員、交通大學袁賢銘館長及呂瑞蓮館員

中區輔導團

召集人：臺中教育大學賴苑玲教授

南區輔導團

召集人：臺南大學陳海泓教授

花蓮地區輔導團

召集人：東華大學須文蔚教授

臺東地區輔導團

召集人：臺東大學簡馨瑩教授

輔導團工作重點

- 國小圖書教師**教育訓練**：初階及進階，臺北、臺中、高雄各二場，共六場
- 國中圖書教師**教育訓練**：初階及進階，臺北高雄各二場，共四場
- 編定國小、國中**圖書資訊利用教育課程綱要及講義**，供圖書教師參考
- 圖書館經營管理及閱讀推廣研習 (與愛的書庫合辦，北中南花蓮臺東各一場，不限圖書教師)
- **訪視**: 每年訪視前一年申請之學校，並給與評分
- 圖書館**空間改善訪視**：訪視進行學校圖書館空間改造的國中小，並給予建議
- **回流教育與交流座談**: 每一縣市舉辦一場
- **圖書教師電子報**（每月發行）
- 編訂國小**圖書教師手冊**、國中**圖書教師手冊**
- 國外參訪
- 編訂分級推薦圖書書目





歷年訪視

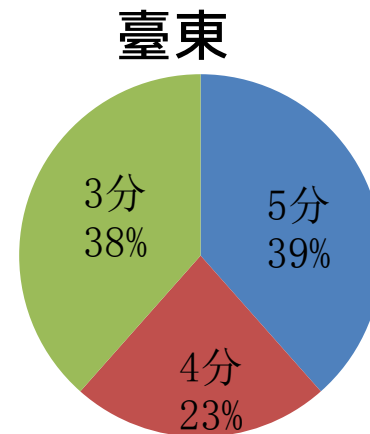
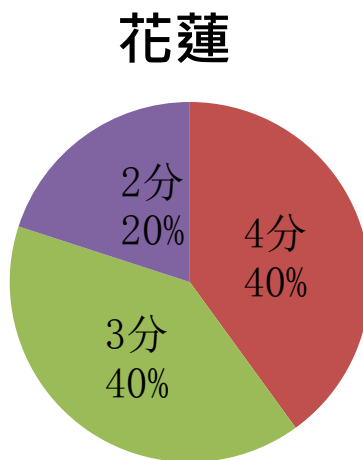
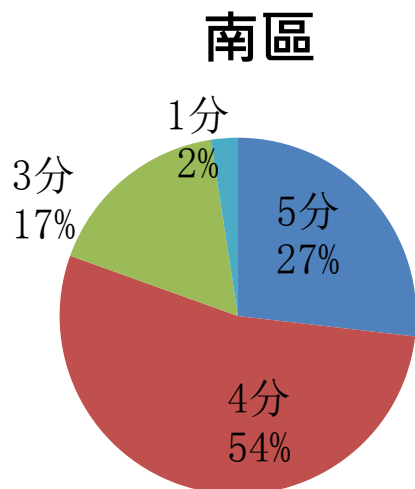
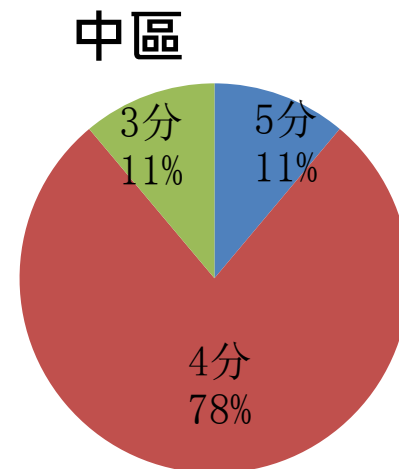
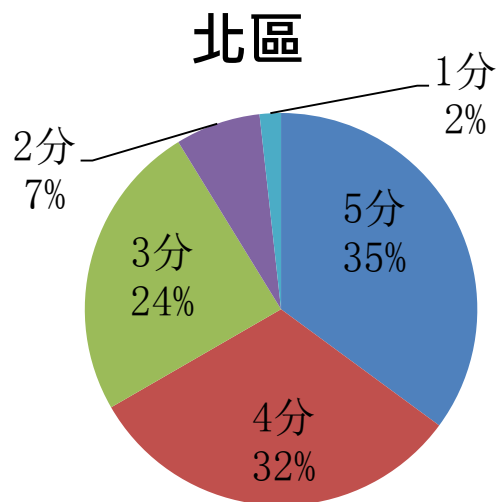
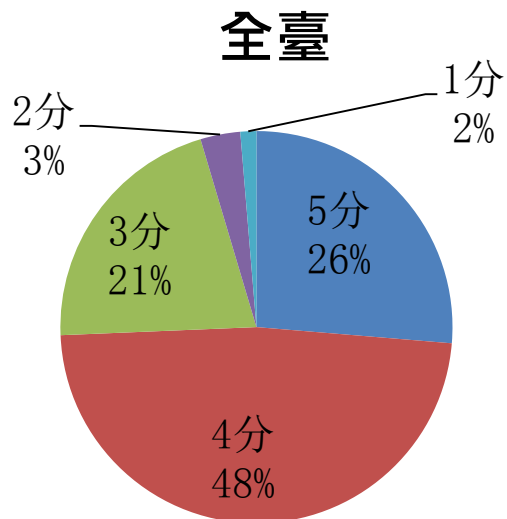


	北區	中區	南區	花蓮區	臺東區	年度總計 訪視學校數(所)
涵蓋縣市	臺北市 新北市 基隆市 宜蘭縣市 桃園縣市 新竹縣市 苗栗縣市	臺中縣市 彰化縣市 南投縣 雲林縣 嘉義市	嘉義縣 臺南縣市 高雄縣市 屏東縣市 澎湖縣	花蓮縣市	臺東縣市	
2011年 國小 訪視學校數(所)	33	31	27	5	8	104
2012年 國小 訪視學校數(所)	24	10	15	3	5	57
2013年 國中 訪視學校數(所)	12	8	7	4(國小)	0	31
各區總計 訪視學校數(所)	國小57所 國中12所	國小41所 國中8所	國小42所 國中7所	國小11所 國中0所	國小13所 國中0所	國小165所 國中31所

國小訪視委員評等(2011-2012年)

5分為最優

評等成績取自圖書教師輔導團到校訪視之委員評等





圖書館空間改善訪視歷年校數

2012年	2013年	2014年
10所國中小	28所國中小	33所國中小



苗栗縣後龍國小改造後



辦理學校圖書館空間改造說明會

- 於全台北、中、南、東各辦理一場說明會

課程內容

國中小圖書館空間規劃概述

國中小圖書館空間及設備改造經驗分享

從建築設計的角度談國中小圖書館空間規劃

圖書館改造經費編列與執行流程說明



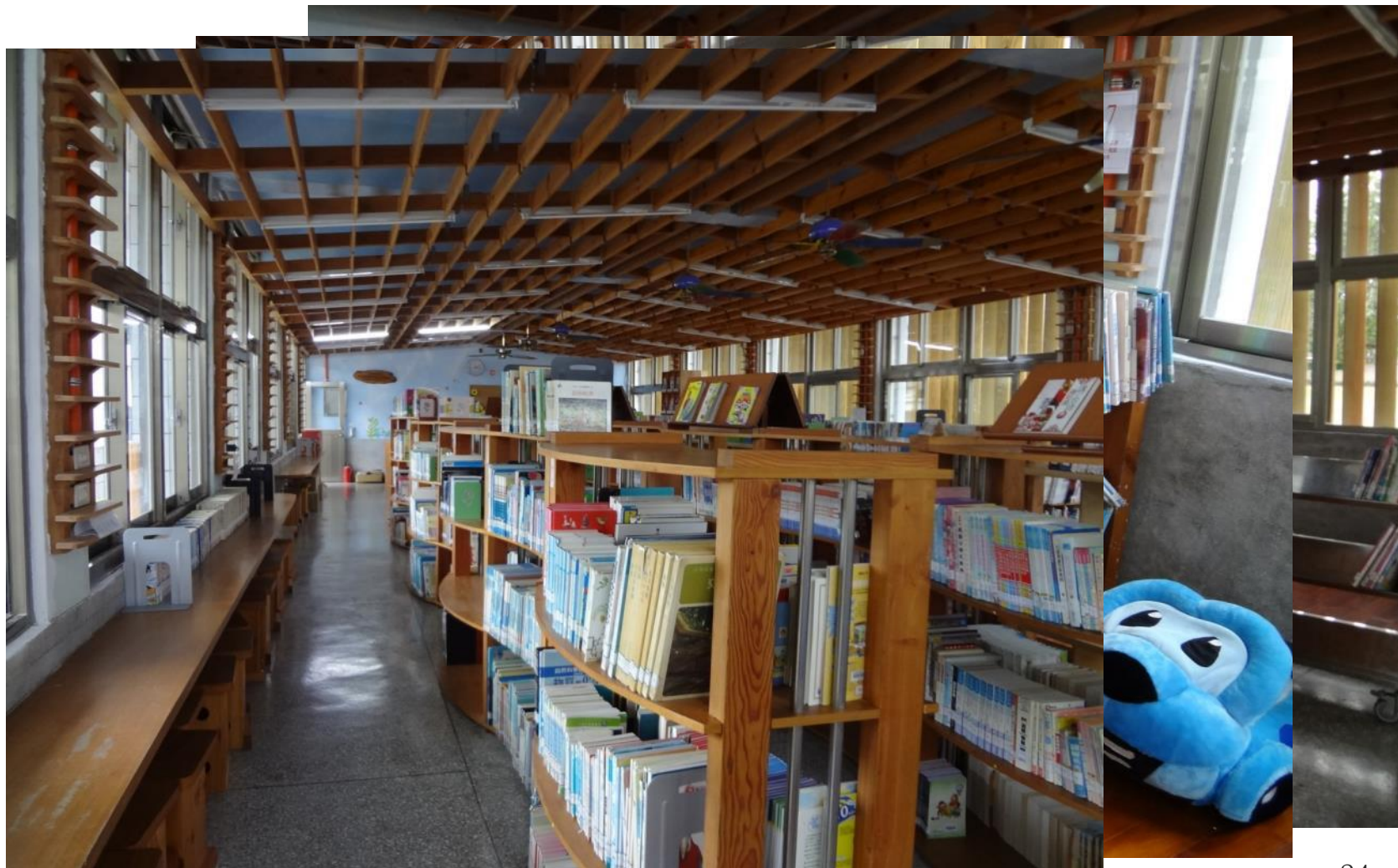
國中小圖書館空間

高雄市加昌國小



國中小圖書館空間

臺東縣豐榮國小



國中小圖書館空間

新竹縣竹東國小



國中小圖書館空間

新竹市虎林國中



國中小圖書館空間

台中市大墩國中



國中小圖書館空間

苗栗縣頭份國中





回流教育與輔導座談



回流教育與輔導座談



- 以縣市為單位辦理
- 2013年以「資訊素養」為主題，
- 2014以「探索式閱讀」為主題
- 輔導座談，圖書教師彼此交流分享

分區	辦理場次	參與人數
北一區	基隆市	11人
	臺北市 新北市	46人
	宜蘭縣	15人
中區	臺中市	29人
	彰化縣	15人
	南投縣	15人
	雲林縣	17人
	嘉義市	15人
花蓮區	花蓮縣	20人

分區	辦理場次	參與人數
北二區	桃園縣市	30人
	新竹縣市	39人
	苗栗縣	26人
南區	嘉義縣	17人
	臺南市	24人
	高雄市	24人
	屏東縣	22人
	澎湖縣	14人
臺東區	臺東縣 (共3場)	56人



編訂圖書資訊利用課程綱要及講義



規劃完整的圖書資訊利用教育教學綱要共十大主題1-6年級 讓學生學會如何學習的能力 這些課程由圖書館閱讀推動教師統籌，但須與各級教師合作

圖書資訊利用教育教學綱要

主題			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書 館 利 用	一	認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規劃小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引與參考工具
閱讀 素 養	六	閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	七	閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書)	認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書)	學習如何閱讀各類圖書(科普書等)	學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)	學習如何閱讀各類圖書(小說等)	閱讀評論資料
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊 素 養	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用網路搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十	資訊利用	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

每一單元皆有教案及課程簡報範例

<http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/>

且且 >

圖書資訊利用教育教學綱要

2012香港小學圖書館參訪資源

各地小學圖書館利用教育教案

回流教育暨輔導座談

圖書教師輔導團出版品

圖書資訊利用教育教學綱要

閱讀知能檢測相關資源

主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書館利用	一 認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法 簡報 / 教案	遵守圖書館的各項規則 簡報 / 教案	參觀公共圖書館 簡報 / 教案	參與圖書館的各項活動 簡報 / 教案	認識各類型的圖書館 簡報 / 教案	能介紹圖書館 簡報 / 教案
	二 圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵 簡報 / 教案	認識圖書的結構與功能 簡報 / 教案 / 學習單	了解圖書的演變發展 簡報 / 教案 / 學習單	會做一本完整的圖書 簡報 / 教案	認識智慧財產權的基本觀念 簡報 / 教案	認識網路資源的智慧財產權 簡報 / 教案
	三 圖書的分類編目和排架	會使用書插 簡報 / 教案	認識十大分類和排架 簡報 / 教案	會選擇特定類別的書籍 簡報 / 教案	認識索書號的意義 簡報 / 教案	會運用索書號並協助排架 簡報 / 教案	練習規劃小小圖書館 簡報 / 教案
	四 圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法 簡報 / 教案	學會自助借還書的方法 簡報 / 教案	會檢索校內圖書館的館藏目錄 簡報 / 教案	能運用校內圖書館系統各項功能 簡報 / 教案	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄 簡報 / 教案	能綜合運用校內外圖書館系統功能 簡報 / 教案



圖書教師電子報

資源連結區

- 好書推薦
- 小學圖書館
- 閱讀網站
- 相關資源
- 圖書教師討論區

文章區

- 本期主題
- 閱讀推動
- 閱讀夥伴
- 學校圖書館經營
- 國外兒童圖書館
- 輔導團情報站

快訊及活動連結區

- 本期主題照片
- 圖書教師快訊
- 活動網站連結
- 圖書教師手冊
- 國書資訊利用教育

<http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/index.php>

電子報



- 從2010年5月開始發行圖書教師電子報，共計已發行27期。

第1期	圖書教師的角色及任務	第2期	高雄市加昌國小圖書室
第3期	臺中縣九德國小圖書館	第4期	臺北美國學校圖書館
第5期	東華大學附設實驗小學圖書館	第6期	臺東縣新生國小圖書館
第7期	臺中縣潭陽國小圖書館	第8期	臺南市玉井國小圖書館
第9期	香港小學圖書教師制度	第10期	高雄市獅湖國小圖書館
第11期	圖書教師手冊	第12期	香港學校圖書館的學習資源平臺
第13期	圖書教師電子報滿一週年囉！	第14期	苗栗縣後龍國小圖書館
第15期	「不一樣的美好」主題書展	第16期	當閱讀邂逅多媒體

電子報

- 從2010年5月開始發行圖書教師電子報，共計已發行27期。

第17期	教室外的閱讀聲——雲水書坊行動車	第18期	臺中市西屯區大鵬國小與公共圖書館「校館合作」
第19期	「與作家有約」花婆婆——方素珍	第20期	2012年香港小學圖書館參訪專欄
第21期	香港小學圖書館參訪專欄	第22期	悅讀科普・科普閱讀
第23期	國中閱讀動起來	第24期	閱讀指導有一套！
第25期	資訊素養教育	第26期	小學圖書館“亮”起來！！
第27期	跟大師來一場閱讀的約會吧！		



圖書教師手冊

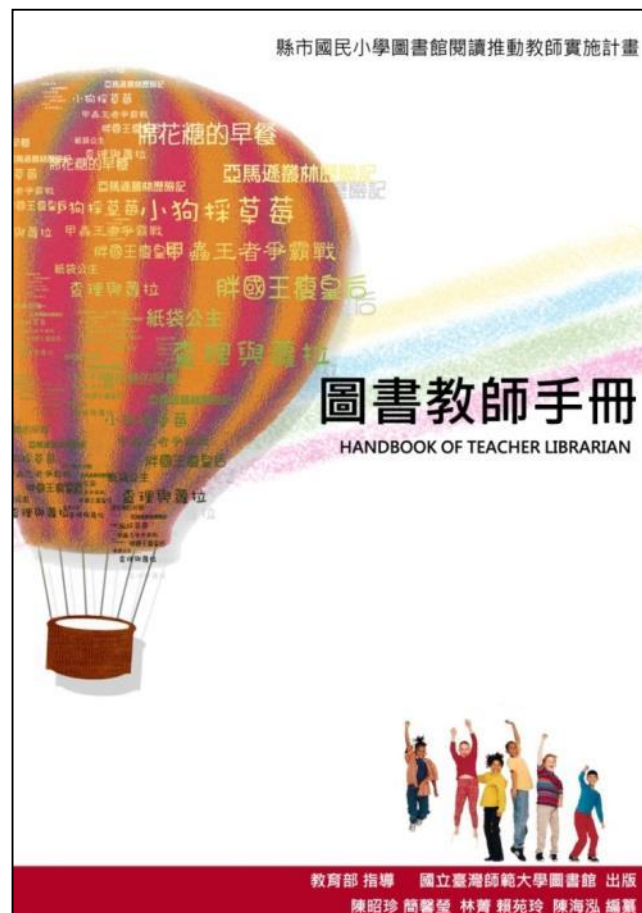


目的

- 閱讀知能與閱讀推動方案
- 閱讀策略及閱讀教學策略
- 圖書資訊利用教育與資訊素養
- 圖書館經營：空間規劃
- 圖書館經營：技術服務
- 圖書館經營：讀者服務

內容

以簡易、明確的說明，
為圖書教師提供完整的指引。
使圖書教師對小學圖書館經營和
閱讀推動能夠快速的上手。



彩繪閱讀力— 閱讀知能指標與檢測



- 適合國小一到六年級兒童閱讀知能及檢測方式。
- 閱讀知能指標設計以「減少學生閱讀壓力，自然的進行大量閱讀」為主要設計精神。
- 指標依據兒童閱讀能力發展的程度，將閱讀知能分成六個層級，以紅、黃、藍三原色為指標命名。
- 各項指標皆搭配分級讀本，以及檢測工具，提供家長、教師和閱讀志工做為陪伴閱讀和檢測的參考。



讀出你的悅讀色彩—— 兒童讀本分級書目



蒐集近八百本的好書，並根據學童的認知程度進行整理分級，配合閱讀知能指標，命名為紅勳章(R)讀本、黃勳章(Y)讀本與藍勳章(B)讀本。

紅一勳章(R1)：

一年級學童程度

紅二勳章(R2)：

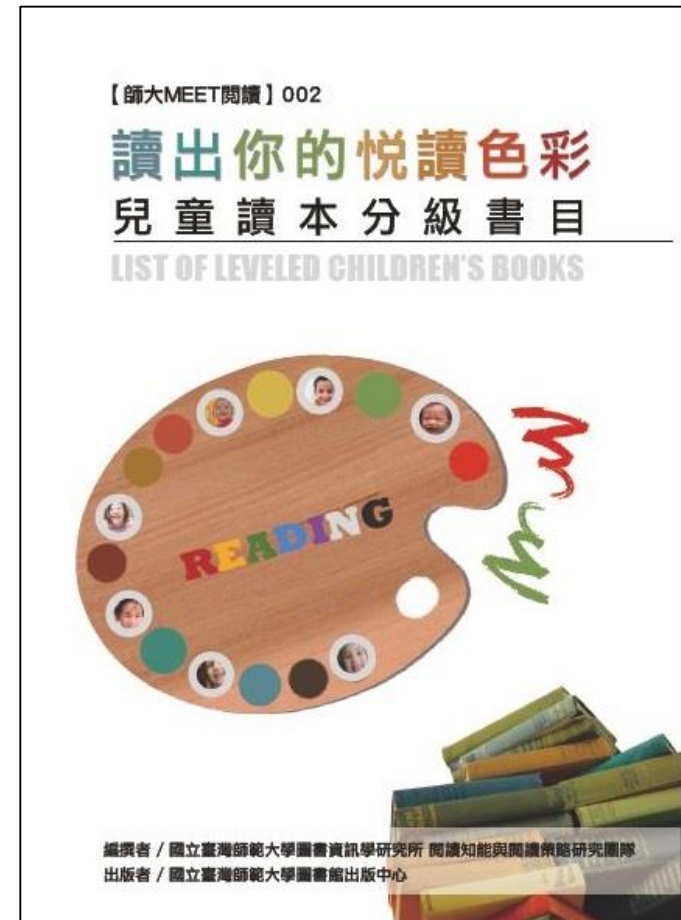
二年級學童程度

黃勳章(Y)

三、四年級學童程度

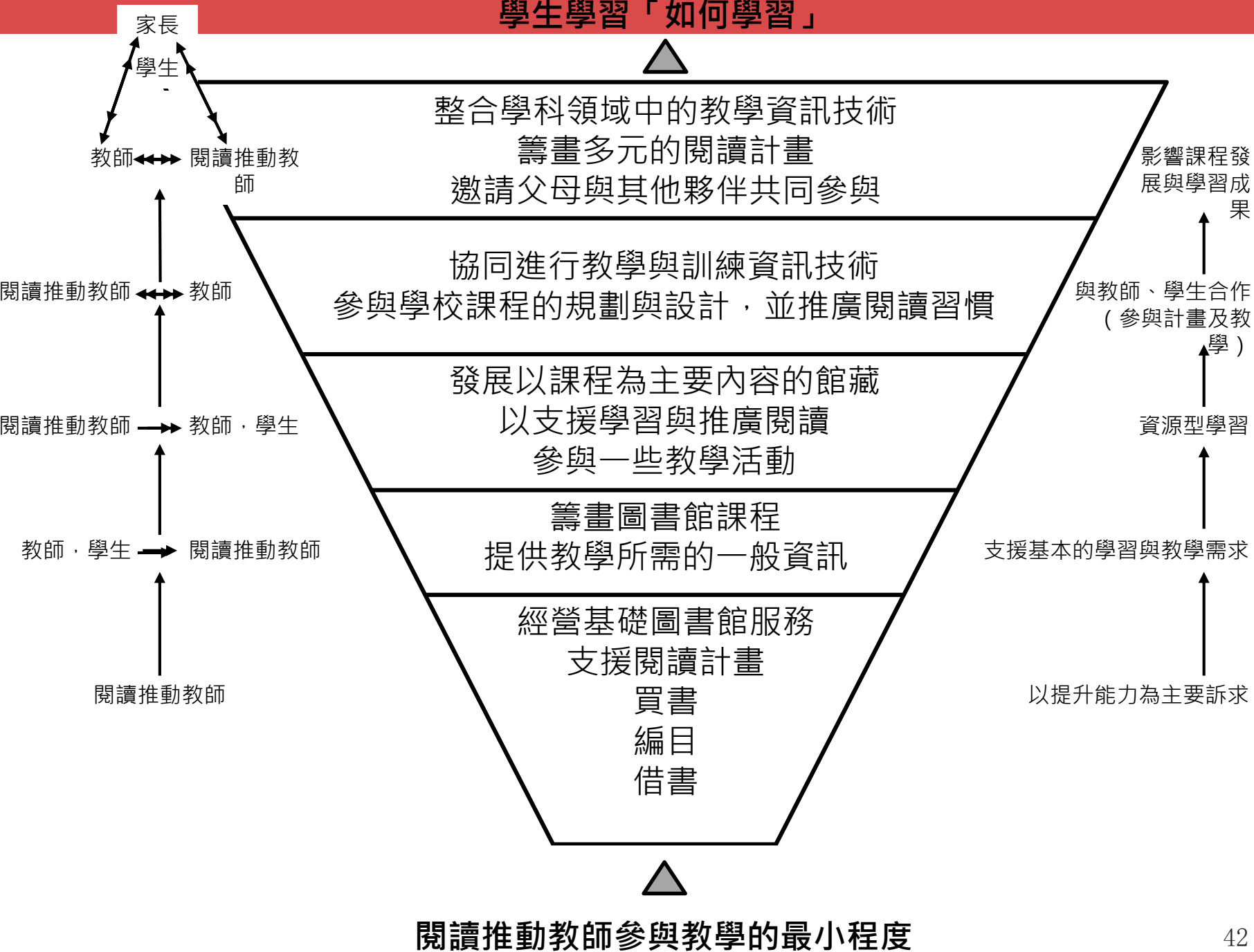
藍勳章(B)

五、六年級學童程度

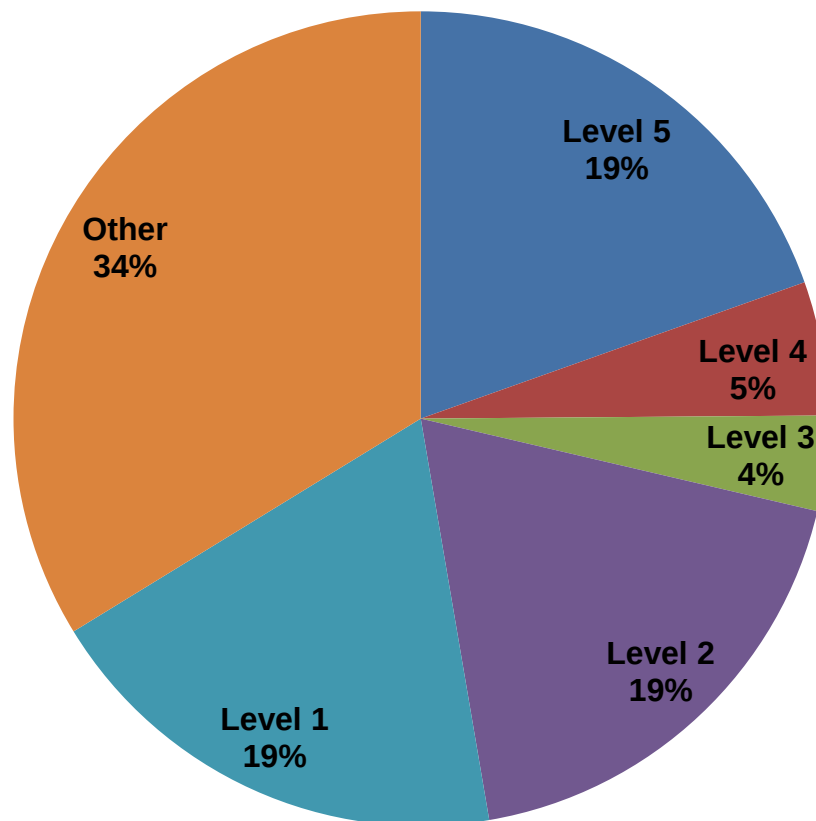




學生學習「如何學習」



圖書教師的一天



臺灣國小圖書教師角色及制度探討問卷

圖書教師目前於國小內的工作情況

您的工作量如何分配？請以百分比表示您的分配情形：	平均百分比
學校圖書館的行政業務（例如：圖書館服務管理）	13.59%
學科課程備課及上課	19.57%
圖書資訊利用教育課程備課及上課____（節／每周）	18.18%
與教師或教務主任等合作發展課程	8.28%
與校內教師共同指導資訊技巧（例如：專題計畫學習）	5.89%
閱讀計畫的規劃及協調工作（例如：班級共讀、晨讀、網路閱讀計畫、閱讀周或書展）	19.42%
處理圖書館技術服務（例如：圖書編目）	9.58%
其他（請舉例說明：_____）	6.25%

以「學科課程備課及上課」所佔比例最重

「閱讀計畫的規劃及協調工作」以些微差距次之，平均數據為19.42%，每周平均上5.93節



臺灣國小圖書教師角色及制度探討問卷

8.1

為推動閱讀，我認為學校應該有圖書教師的編制

188份問卷中有180位教師認為學校應該有圖書教師的編制以順利推動閱讀

非常不同意	不同意	沒有意見	同意	非常同意	未填答 X
0	2	1	38	142	5



