

乐在阅读，童年无限

第二届“石头汤悦读校园联盟开放日暨论坛”

香港學校圖書館主任 發展與反思

黃毅娟會長

(香港 弘立書院 小學部 圖書館館長)

Hong Kong Teacher-Librarians' Association
香港學校圖書館主任協會

目錄

- ★ 回顧香港圖書館主任的發展
- ★ 目前香港圖書館主任的現況
- ★ 圖書館主任在閱讀教育的未來展望

香港圖書館小學圖書館 發展的前瞻後顧

圖書館主任在教育定位

2001年 6月公布 《學會學習 - 課程 發展的路向》

正式提出推動課改關鍵項目

(課程發展議會於 2001年 6月公布報告書)

⇒ 德育及公民教育

⇒ 從閱讀中學
習

⇒ 專題研習

⇒ 運用資訊科技進行
互動

2001-02學年開始 向資助小學提供 學校圖書館主任

目的：

提升小學圖書館的服務，支援學科學習。闡明圖書館主任的職責，並提出在《小學資助則例》中修訂圖書館主任的受聘要求：

- 最少2年的教師工作經驗
- 最好有圖書館學的相關專業資格。

固定職位：助理教席(AM)或助理 / 小學學位教師職位(APSM/PSM) 級別

教育局：新入職或在職學校圖書館主任培訓課程（中、小學）



香港特別行政區政府
教育局

Home Phone Printer Share Globe Font Size



最新消息 | 有關教育局 | 新聞公報 | 教育制度及政策 | 課程發展 | 學生及家長相關 | 教師相關 | 學校行政及管理 | 公共及行政相關 | 公開資料 | 聯絡我們

主頁 > 課程發展 > 資源及支援 > 學校圖書館服務 > 專業發展及培訓課程

學校圖書館主任有關的專業發展及培訓課程

A. 在職及新入職學校圖書館主任專業培訓要求

B. 新入職學校圖書館主任培訓課程

- 3日啟導課程(2021)
- 新入職學校圖書館主任「啟導課程」及「2021-23 年度學校圖書館主任文憑課程」 (教育局)

C. 在職學校圖書館主任專業發展課程

D. 適合學校圖書館主任的專業發展課程及活動

查詢: (852) 3698 4433

提名表格

「2021-23 年度學校圖書館主任文憑課程」（小學）

(中文姓名) _____ (英文姓名) _____ (先生/小姐/女士*) 獲推薦申請報讀由教育局全額資助的兩年制部分時間日間給假「2021-23 年度學校圖書館主任文憑課程（小學）」

茲證明上述教師

1. 於 2021-22 學年在本校 擔任 / 並非擔任* 全職小學學校圖書館主任一職，其職位為全職常額教師；以及
2. 已有 / 沒有* 兩年或以上教學經驗。

本人已閱讀下列申請細則，如申請獲接納，校方將為教師提供部分時間日間給假安排，以協助教師完成該課程。

學校校監/校長簽署：

《基礎教育課程指引 – 各盡所能·發揮所長》(2002, 教育統籌委員會)

「推廣閱讀風氣」

建議：

圖書館主任以**培養學生終身學習、全人發展**為目標。

- 發展各類以資源為本的課程
- 促進學生獨立學習的技能
- 培養學生閱讀的興趣及習慣協助學生以不同方式及科技獲取資訊
- 向學生推廣更多有效的閱讀策略及活動
- 促進資訊素質的發展，並且留意課程及科技方面的最近發展

從教育政策看圖書館及圖書館主任 在學校課程發展的角色

基礎教育課程指引—
聚焦. 深化. 持續
(小一至小六) (2014)

高中課程指引(2009)

「二十一世紀學校圖書館在促進學習的角色及實施策略」

面對世界的進步與全球化的影響

學校圖書館在學校課程發展的功用

=> 優質的學與教資源 => 促進有效的學習

- ✓ 一個資源中心，提供大量不同形式的資訊，以供教師和學生閱讀、學習和分享；
- ✓ 一個配備了傳統、科技和人力資源的空間，讓學生享受閱讀和投入學習；
- ✓ 一個虛擬環境，讓學生進行探究，利用資訊科技搜尋資料，以及建構和共同建構知識。

高中課程指引(2009)

基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續(小一至小六) (2014)

學校圖書館主任的角色

基礎教育課程指引-聚焦. 深化. 持續(小一至小六), (2014)

Curriculum resources facilitator

課程資源促進者



Teaching partner

教學夥伴



Information specialist

資訊專家



Reading coordinator

閱讀統籌人



Library-in-charge

圖書館負責人

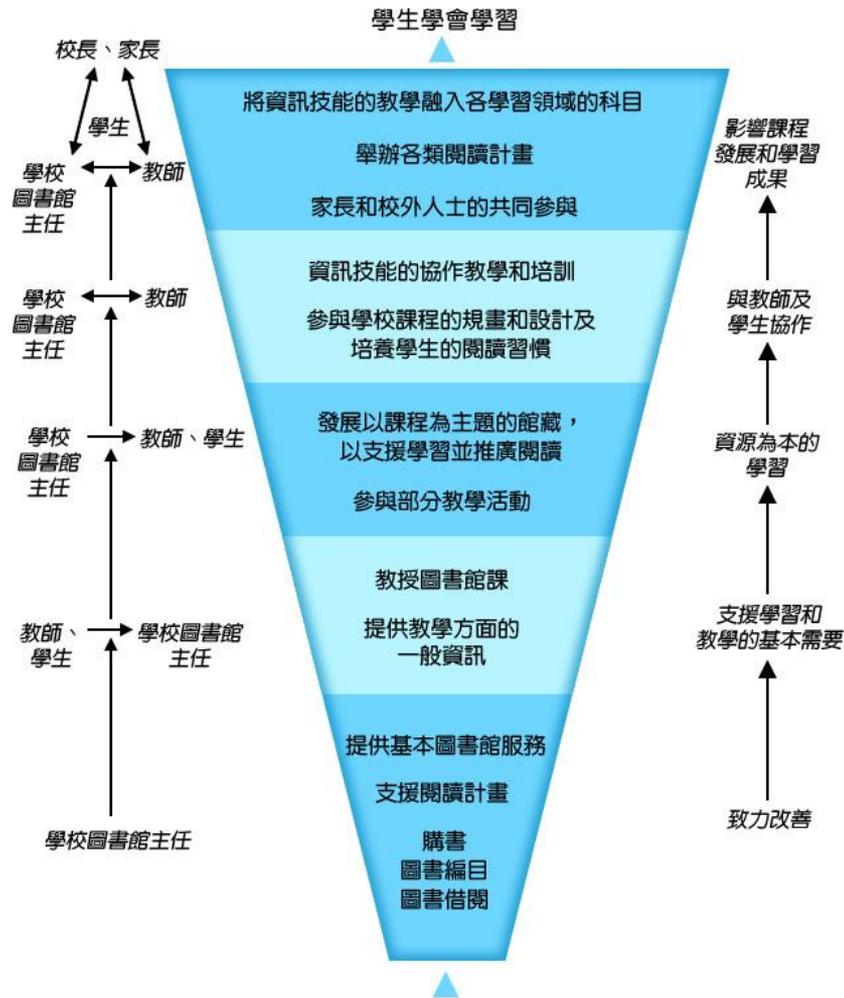


圖7.1展示可怎樣提升學校圖書館的服務，促進學會學習

對學生的學習，學校圖書館主任只有最小程度的參與

對圖書館主任職責的期望



對應學校提供給圖書館主任的支持：空間、人力、物力以達成效

不能不說的圖書館教育理念未能完全實踐的**窒礙**：**對圖書館工作的不理解**

前教育統籌局常任秘書長羅范椒芬女士於2002年9月2日發出予全港校長有關推廣學校閱讀文化之公開信。藉著這封信就教育局為幫助學校推動課程改革四項關鍵項目之一——「學會閱讀，從閱讀中學習」所提供的支援，作扼要的介紹。[\(連接\)](#)

學校圖書館主任一職是在學校一般教學人員編制以外的常額教師職位。校長應調配學校圖書館主任全職擔當所屬職位的職務，以便他/她們能有效發揮職能。即使學校尚未設有中央

圖書館的主要工作：

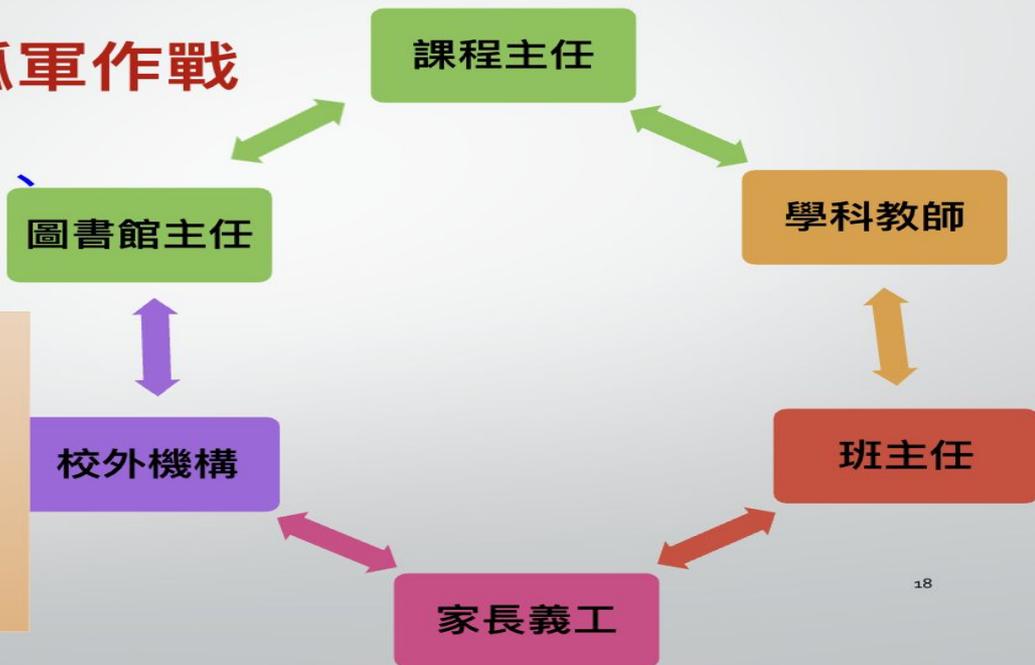
由圖書採購、館藏管理、編目分類、文書處理、館務運作，還有學校課程資源支援、與全校老師協作溝通合作教學、圖書館課程設計、統籌全校性閱讀推廣活動以及家長義工協作、圖書館學生管理員培訓……

圖書館主任與各科的協作模式

閱讀推廣不應該孤軍作戰

不同層面的閱讀推廣、
協作教學模式

- ✓ 跨學科
- ✓ 跨課程
- ✓ 跨知識領域
- ✓ 跨人力資源
- ✓ 跨機構
- ✓



18

圖書館主任的工作有那麼重要嗎？
專職的圖書館主任的影響力可以有多大？

古今世界名人成功之旅

(中文科、圖書組、常識科、戲劇科)

跨人力資源協作



30

古今世界名人成功之旅

主動思索、探求知識

教學備案

- 活動指引
- 遊戲咕
- 問題庫
- 活動情景

古往今來，世界偉人為後代留下的貢獻不僅是他們在不同領域的成就，更重要的是世界偉人為了自己的理想、目標而不畏艱苦、努力的精神。



「名人傳記」

中、常、圖、戲劇跨課程協作深度閱讀

活動

31

活動成效

- ✓ 提升語文能力
- ✓ 融合各科知識
- ✓ 提供學生展示能力的平台，增加學生自信心、提高學習成效
- ✓ 家長義工參與教學，可增加每個學生參與學習的機會
- ✓ 照顧學生多樣性
- ✓ 學生不僅為學習而閱讀，更成為悅讀者！

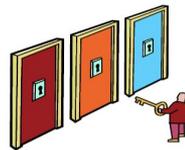
跨科協作推動閱讀成功因素



38

總結：學校推廣閱讀的發展方向

培養學生.....



如何為學生開啟閱讀之門？

多方協作 各司其職

- 創造空間
- 善用資訊科技
- 促進跨課程閱讀

39

年度跨課程閱讀教學計劃(一覽表)

靚色園主辦可立小學

2018-2019 年度 跨課程閱讀教學計劃(主題式一覽表)

| 年級 | 主題 | 主題導讀書目 | 內容簡介 | 資訊素養技能 | 高階思維技巧 (13+2式) | 閱讀策略 | 閱讀活動 | 各科可配合的學習內容 請註明月份,以便統整(例:3月_看中國名人傳記;寫讀書報告) | | | | | |
|----|-------|----------------|----------------------------------|---|----------------------------|------------------------|-----------------------------------|---|---|---|--------------------|----------------------|------------------|
| 一 | 張開小眼睛 | 《無臉先生》 | 引導學生透過繪本閱讀,認識自我,並對生活環境、人際關係有初步認識 | 向學生推介 P、CF 繪本,引導學生從繪本中獲取、使用、分享信息:封面的秘密、聯想 | 推測後果 時間線 | 找出故事重點:預測、聯想、圖像化、推論 | 製作「我的閱讀天使」 (繪畫封面及推介書) | (Oct)Task2: Writing about myself and my friend. (Nov)Task3: Writing about the animals I like. (Feb)Task5: Writing about my family member. | | | | | |
| 二 | 成長的秘密 | 《你很快就會長高》 | 學生能了解動物、植物和人類的成長過程,並明白健康成長的因素 | 100(兒童故事、倫理故事)、500(動物圖)、600(生理、醫學)圖書的分類及搜索,定義主題、獲取及使用資料 | 腦圖 樹狀分類 時間線 | 簡單摘要(六何法):預測、聯想、圖像化、推論 | 全班搜集同一主題資料(人、動物成長),透過 kahoot 進行比賽 | 音 11 月_學唱《刷牙歌》 (Feb)Task7: Learning some habitual actions, e.g. I brush my teeth in the morning... | 中 2 月_繪本閱讀:科任帶學生到圖書館推廣閱讀,完成相關閱讀策略工作紙,於復活假期書寫閱讀報告,之後於 4.23 進行好書投票活動 | 視 3.4 月_認識健康飲食:雕塑《天才小廚師》 | 數 3 月_喜愛的小動物:製作象形圖 | 普 4 月_喜愛的小動物:用圖紙說話內容 | 中 4 月_喜愛的小動物:寫作文 |
| 三 | 文化大不同 | 《我的第一本認識世界小百科》 | 認識不同地方,不同節日或文化的差異 | 000(百科)、300(節日)、700(視聽、音樂、體育)、900(旅行、地圖)圖書的分類及搜索,定義主題、獲取及使用資料 | 腦圖 樹狀分類 比較異同 | KWL | 搜集各地特別的節日,做筆記、自定一個特別的節日、簡介節日、電子投票 | 中 10 月_橋樑書閱讀:科任帶學生到圖書館推廣閱讀,完成相關閱讀策略工作紙,於復活假期書寫閱讀報告,之後於 4.23 進行好書投票活動 | (May)R6 Festival: Reading a book about how children in different countries celebrate Christmas. | | | | |
| 四 | 科技多面睇 | 《消失的魔法》 | 配合 STEM 資訊,介紹資訊科技的進步與人類的生活息息相關 | 向學生推介 P(魔法故事)、400(語文)、600(科學、科技應用)。使用學校、公共圖書館及電子資源;撰寫、評估及分析資料 | 腦圖 特徵列舉 奇妙關係 另類方法 | KWL | 設計海報:小組設計未來科技新產品 | 常 11 月_專題研習:奇妙滷水器 | 電 12-1 月_配合年度主題,借閱有關書籍,完成後製作其個人專題習作。 | (Jan)Food in the world (Food/cook books) | | | |

年度跨課程閱讀教學計劃(時間表)

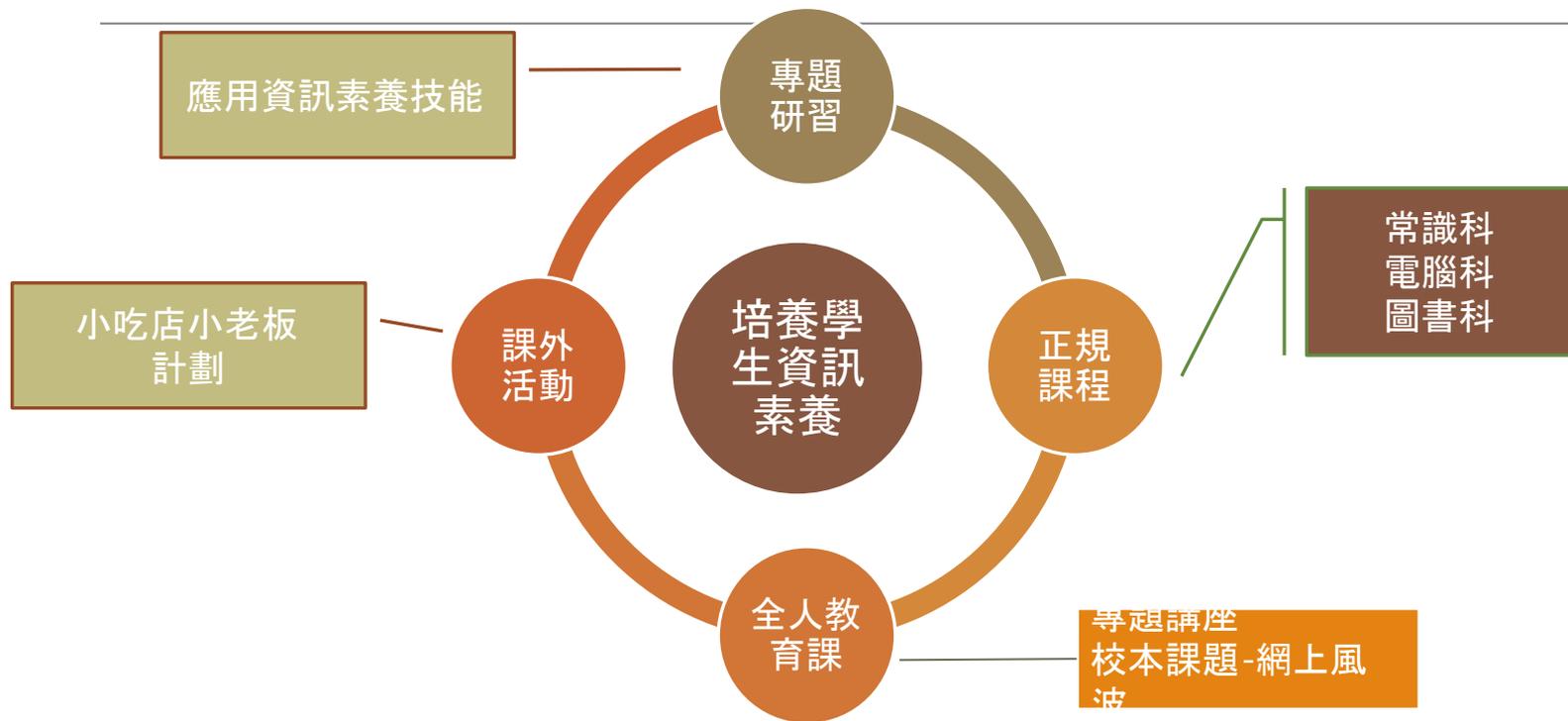
| 齋色園主辦可立小學 | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|----|------|-----|
| 2018-2019年度 跨課程閱讀教學計劃(一覽表) 附件：全年活動時間表 | | | | | |
| 2018 | 九月 | 2018 | 十月 | 2018 | 十一月 |
| 圖 書展 - 1779圖書館開放； ●P1 認識自己+P5 中國曆中 | 圖 書展 - 大自然世界：動物、環境 | 圖 書展 - 當：科學書(STEM) | | | |
| P3 中：假期(10/9 第3週)※ | P1 Task2: Writing about myself and my friend. | P1 Task3: Writing about the animals I like. | | | |
| P4 男：假期(10/9 第3週)※ | P3-4 中：海洋書 閱讀報告 4月出版 | P2 會：橋(附字歌) | | | |
| P1-6 男：non-fiction books promotion 在： | P1-6 女：本地綜合書4月有電子閱讀比賽)※ | P4 寬：專題研習：奇妙電子書 | | | |
| P1-6 數：香港奇趣世界 9月至5月(P5-6有KS)※ | | P5 Task3: Reading about some famous people | | | |
| P1-6 視聽：本地綜合(美院探圖書 9月至5月※ | | Prase: 11-12月(《我愛大自然》 | | | |
| | | P1-8 中：本地綜合書※ | | | |
| | | | | | |
| 2018 | 十二月 | 2019 | 一月 | 2019 | 二月 |
| 圖 書展：中：科幻/懸疑小說 | 圖 書展：中、英 節日、中外美食 | 圖 書展：中、戲劇：名人傳記 | | | |
| P4-5 數：12-1月感恩 製作專題習作 | P3 中：KS1&2(後30/29/1, 及23週)※ | P1 Task5: Writing about my family member. | | | |
| P4-8 中：海洋書 閱讀報告 4月出版 | P4 男：KS1&2(後30/29/1, 及23週)※ | P1 又：中：讀本閱讀報告 4月出版 | | | |
| P5 書：12-1月想去的旅遊地方(六初 KS2) | P4-5 數：12-1月感恩 製作專題習作 | P2 Task7: Learning some habitual actions | | | |
| Prase: 11-12月(《我愛大自然》 | P5 書：12-1月想去的旅遊地方(六初 KS2) | P3 中：我的傳人 劇本 | | | |
| P6 視：繪畫《我愛大自然》 | Prase: 1-2月(《我愛大自然》 | P5 戲劇：2-5月的傳人 劇本及評賞 | | | |
| | P4 男：Food in the World(Food / cook books) | Prase: 1-2月(《我愛大自然》 | | | |
| | | | | | |
| 2019 | 三月 | 2019 | 四月 | 2019 | 五月 |
| 圖： P1、P3故事比賽；P4：繪圖展 | 圖： 當：電子問答比賽/中：投票 | 圖： 中：戲劇「我的傳人」表演 | | | |
| P2 視：3-4月健康飲食：繪畫《天才小廚師》 | P2 視：3-4月健康飲食：繪畫《天才小廚師》 | P6 Festival: Reading a book about Christmas. | | | |
| P2 數：喜愛的小動物 | P2 書：喜愛的小動物 繪圖 KS2 | P5 戲劇：2-5月的傳人 劇本及評賞 | | | |
| P5 戲劇：2-5月的傳人 劇本及評賞 | P2 中：喜愛的小動物 英文 | | | | |
| | P5 戲劇：2-5月的傳人 劇本及評賞 | | | | |
| | P6 P: Reimagined artwork and environmental problems | | | | |
| 2019 | 六月 | 2019 | 七月 | 2019 | 八月 |

圖
全
英
數
寬
書
會
視聽
電編
戲劇

※為科本活動

不同色階代表不同科目，方便老師查閱。

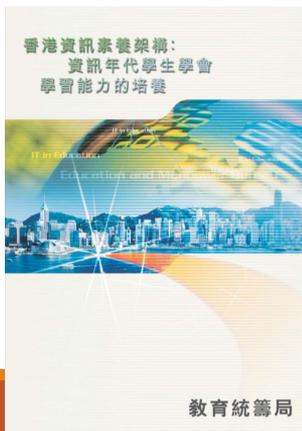
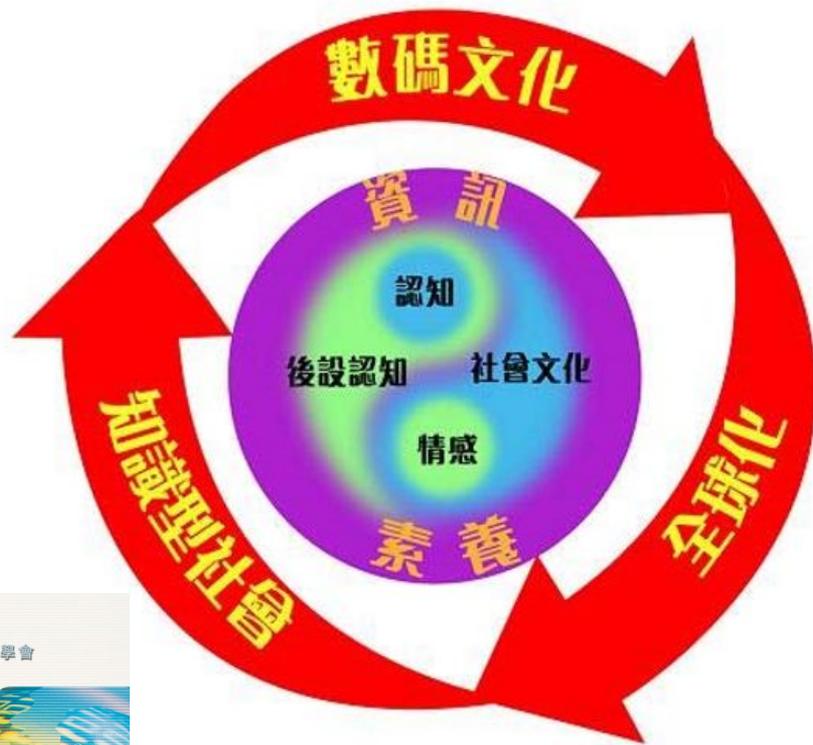
校本培養學生資訊素養的課程



資訊素養的概念模式

- 如圖所示，數碼文化的興起，加上經濟全球化及發展知識型社會的需要，資訊素養現已逐步融入教育界，以及廿一世紀政治、經濟及社會生活等各層面。

[《香港資訊素養架構》](#)：教育局（前稱教育統籌局），2005。



推動資訊素養教育的迫切性

信息的傳遞速度=>秒出、秒讀、秒回的信息
(全民皆記者?)

•三段經典新聞:信息的傳遞越來越快!

| 年份 | 事件 |
|------------|--|
| 1989年11月9日 | 柏林圍牆倒下,代表東德和西德冷戰結束。一天之後法國報紙才製作號外! |
| 2001年9月11日 | 兩架被恐怖分子騎劫的飛機撞向紐約市中心的兩幢世界貿易中心。接下來三天,恐擊的畫面鋪天蓋地的在報導中反覆出現。 |
| 2007年1月9日 | 蘋果公司發佈了第一代 iPhone — 用輕觸式螢幕控制、且可以連接互聯網的「智能電話」,顛覆了人們的生活習慣。 資訊變成唾手可得的東西。 |



數碼時代互聯網 大量信息流通

以三年級學生探究學習為例：資料搜索

所有信息都唾手可得？

獲取資訊只要搜尋技巧就成功？

| 方法 | 功能 | 關鍵詞的例子 | 比較搜尋訊息的數量 |
|------------|------------------|----------|------------------|
| 一般 關鍵詞 | 包括「香港」及「特色小食」的網頁 | 香港+特色小食 | 154,000項/(0.59秒) |
| 雙引號 「"」 | 搜尋精準結果：只包括「香港小食」 | “香港特色小食” | 8,030項/(0.41秒) |

篩選、判斷資訊的可信性、準確性及提取重要信息，需要花很多時間；而且，有道德地使用資訊，顯得更加重要。

從「資訊素養」到「資訊誤傳」時代：

一個極需要 "Fact check" 信息的年代！

「資訊素養」時代

47年前(1974年), Paul Zurkowski (Horton, 2008) 已提出資訊素養一詞。

32年前(1989年), 美國圖書館協會的「資訊素養總統委員會」(Presidential Committee on Information Literacy)已經指出在資訊年代, 資訊素養是求生的技巧。

20年前, 香港教育改革課程文件《基礎教育課程指引——各盡所能·發揮所長》(2002) 為圖書館教師確定了「資訊專家」的角色, 引導學生有效地應用資訊。

16年前, 《香港資訊素養架構》(2005) 強調在廿一世紀中, 培養學生資訊素養的重要。

3年前, 《香港學生資訊素養》(2018) 提供了「資訊素養」的較清晰的指引。

「資訊誤傳」時代

The misinformation age :
How false beliefs spread
(O'Connor & Weatherall, 2019)

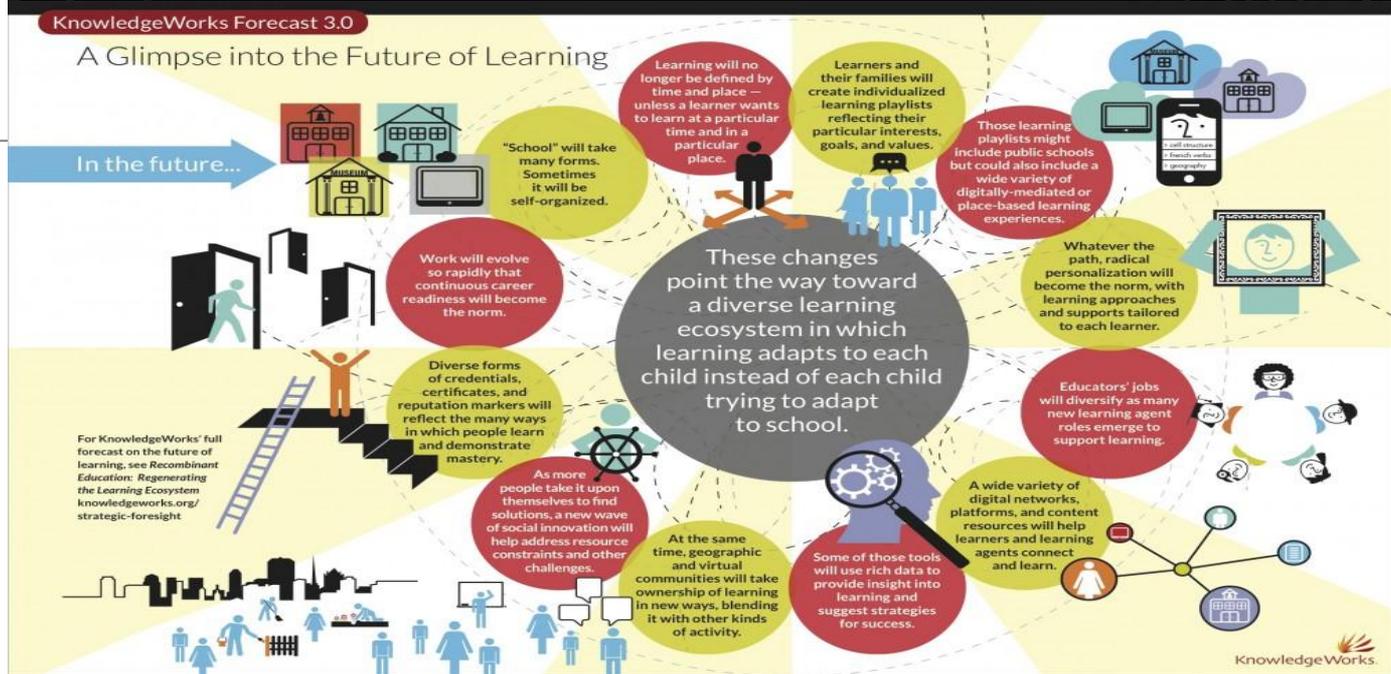
述說了一種類似《皇帝的新衣》的故事；
一個流傳了400年的, 讓人信以為真的謊言:「能長出活羊果實 (Vegetable Lamb) 的樹」是如何傳播的？
今天的植物羔羊 (Vegetable Lamb) 是什麼？我們中有多少人相信它們？

一個極需要 "Fact check" 信息的年代！

推行資訊素養教育的目標

- 資訊素養是促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。「香港學生資訊素養」旨在讓學生能夠：
- **辨識**對資訊的需要；
- **尋找、評鑑、提取、整理和表達**訊息；
- 創造**新的意念**；
- **應付**資訊世界的**變化**；以及
- **避免作出缺德的行為**，如網絡欺凌和侵犯知識產權。

學習的未來 A Glimpse into the Future of Learning (KnowledgeWorks, 2013). 當前的學習



- ✓ 未來學校無所不在，不受空間、地域所限，學習者可以自選學習內容和方式，學習是個人化的。
- ✓ 網絡學習資源、平台是學習的橋樑。實地及虛擬結合成新的學習方式。
- ✓ 學習者持續為快速發展、變化的職業而學習。

優質的學與教資源 – 促進有效的學習

學校圖書館主任的成功因素

- ✓ 圖書館主任作為學校圖書館的關鍵人物，其專業知識和經驗，對推行高中課程非常重要。
- ✓ 學校要成功推展圖書館服務，實取決於學校如何看待圖書館主任的角色。
- ✓ 課程指引重申《基礎教育課程指引》(第七冊)所提出的主要角色，肯定圖書館主任在學與教的貢獻，即圖書館負責人、閱讀統籌主任、資訊專家、教學夥伴及課程資源促進者。

課程文件指引建議**學校應確保圖書館主任有足夠的能力和空間**，有效地履行上述主要角色的責任。

香港學校圖書館主任發展與反思

- 教育家：對教育的未來發展、21世紀資訊素養教育的理念，在時間的印證下是有先見之明的！
- 香港政府：在教育政策的方向、建議和指引，以及投放的資源讓人羨慕不已（僅2018年新增的34億元經常性開支，包括為中小學增設「學校閱讀推廣」津貼資助購書及增設多元化閱讀活動）。
- 香港教育改革的使命、圖書館教育的落實及成效還有很大的進步空間！
- **圖書館教育方面，如何讓學校圖書館在教育長河中突破性發展？**

民間專業團體



香港學校圖書館主任協會

Hong Kong Teacher-Librarians' Association

HKTALA 1983 年成立，由熱心的在職圖書館主任義務組織、運作及發展；目的是致力推動香港學校圖書館的專業發展，提升香港學校圖書館的專業地位。[\(可按連結瀏覽本會網頁\)](#)



HKTALA 網頁



HKTALA 臉書

首頁

世界華語學校圖書館論壇

本會介紹

最新消息及通訊

專業發展



首頁

專注、尊嚴、專業

我們的六大訴求：

1. 強化教師入職培訓教育(讓他們明白如何與圖書館主任協作)
2. 提供圖書館課程的清晰指引
3. 提供合適的圖書館主任職系評估指引
4. 提供合理的圖書館資源分配指引
5. 提供可持續的專業發展機會
6. 為業界爭設專門的鼓勵性獎項

最新消息

即將舉辦的活動



香港學校圖書館主任協會 (HKTLA) 宗旨

- 推進學校圖書館工作，以輔助教育發展；
- 協助會員間交流工作經驗；
- 舉辦會員康樂活動，聯繫會員間的情誼；
- 為會員謀福利；
- **與世界各地圖書館教育同道結盟、交流學習，擴展同業的國際視野，促進同業團結、專業成長，以培養莘莘學子成為具備應對未來挑戰的終身學習者為己任。**

香港學校圖書館主任協會 (HKTLA) 歷史簡述

1983 協會成立

1992 學校圖書館自動化-SLS 1.0

1995 積極向教育當局發表各類意見書及約談，與公共圖書館合辦兒童及青少年閱讀計劃

1999 獲時任教育署署長羅范椒芬女士接見並支持各項發展計劃，申請QEF開發聯館目錄及建立網上圖書館資源中心

2000 支持及合作發展「學校圖書館文憑 (HKUSPACE)」，理事擔任講師

2002-2021

- 與香港教育局及各大專院校等合作舉辦或參與教授學校圖書館課程、講座
- 多次參與及舉辦與學校圖書館相關國際論壇
- 舉辦中、港、台、澳門、印尼等多次互訪交流活動
- 主辦及協辦學校圖書館主任卓越成就獎，表揚優秀圖書館主任及校長等
- 出版刊物，例如會訊及成功案例、論文集等
- 進行多次香港圖書館發展的調查研究，向政府提交有關發展圖書館教育的建議……

圖書館的發展

==>何去何從

隱憂

在電子資訊的衝擊下退場?

變革

發展「二十一世紀學校圖書館」

危+機 => 蛻變



第九屆 世界華語學校圖書館論壇 (Link)-學校圖書館教育展望

主題：數碼時代圖書館動態及知識交流 (27-28/7, 2021)

世界華語學校圖書館論壇

世界華語學校圖書館論壇

首頁 第九屆華語論壇 報名 歷屆論壇 聯絡我們 English 簡體



主辦機構： 香港學校圖書館主任協會、世界華語學校圖書館聯盟

香港學校圖書館主任協會
Hong Kong Teacher-Librarians' Association

第九屆世界華語 學校圖書館論壇2021

9TH WORLD CHINESE SCHOOL LIBRARY FORUM

2021年7月27至28日 • 香港 (網上會議)

主題：數碼時代圖書館動態及知識交流

主禮嘉賓

主題演講嘉賓

| | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|--|
| <p>江耀華先生 香港中文大學圖書館 館長主任(館務管理)</p> | <p>Ms. Katy Manck 國際圖書館員協會會員 President of IALA</p> | <p>宋耀廷教授 國立臺灣師範大學 副校長</p> | <p>黃維金教授 香港中文大學 中文教育研究中心主任/副校長</p> | <p>譚大謀主席 香港中文大學 聯合書院(清廷)</p> |
| <p>陳志輝博士 香港中文大學圖書館 館長主任(館務管理) 香港圖書館學會理事/副會長及主席</p> | <p>朱啟輝博士 香港中文大學圖書館 副館長主任(館務管理) 香港圖書館學會理事/副會長及主席</p> | <p>鄧冬梅校長 香港中文大學 香港中文大學</p> | <p>譚國強教授 香港中文大學圖書館 館長主任(館務管理) 香港圖書館學會理事/副會長及主席</p> | <p>王國權博士 澳門圖書館 館長/館務主任 國立臺灣師範大學副校長</p> |

主辦單位：
• 香港學校圖書館主任協會
• 世界華語學校圖書館聯盟

協辦機構：
• 香港大學教育學院
• 香港教育城
• 鳳溪第一小學

支持機構：
香港書院、第一心家兒童發展中心、以諾兒童發展協會、香港中華總商會、臺灣學校圖書館聯盟、澳門圖書館員協會、馬來西亞多元文化交流協會、《國語、夢與路》文化交流基金會、澳門教育及青年發展局、澳門圖書館學會、澳門中文圖書館學會、香港中文大學圖書館、香港中文大學圖書館、香港中文大學圖書館、香港中文大學圖書館

贊助機構：
第一心家兒童發展中心



總結

1. 在21世紀的信息時代需要發展資訊素養(OECD, 2000)。
 2. 通過指導性探究和從閱讀中學習，學生發展他們在溝通，批判性思維，解決問題，協作，創新和創造力方面的技能 (Kuhlthau, 2015)。
 3. 圖書館主任的專業角色將越來越重要。
-
-

Reference

返工無得玩 WhatsApp M世代屈到病 圖。(2014年4月2日)。《晴報》，世事政情。

<http://www.etnet.com.hk/www/tc/lifestyle/internationalaffairs/news/24006>

教育局通告第 30/2001 號(2001)。香港:教育局。2021年11月24日,擷取自

<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/resource-support/sch-lib-services/ad01030c.pdf>

教育統籌局(2002)。前教育統籌局常任秘書長致全港校長的信件:推廣學校 閱讀文化。香港:教育局。2021年11月24日,擷取自

<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/4-key-tasks/reading-to-learn/list-of-ref-doc/readingculturec.pdf>

課程發展處(2002)。學會學習:學校圖書館服務支援學與教。香港:香港教育署課程發展處。2021年11月24日,擷取自

http://cd1.emb.hkedcity.net/cd/tc/content_3787/learn_teach/lt.htm

課程發展議會。(2001)。從閱讀中學習。學會學習—課程發展路向(頁77)。香港:課程發展議會。2021年11月24日,擷取自

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/cs-curriculum-doc-report/wf-in-cur/index.html>

課程發展議會(2014)。3B:從閱讀中學習。基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續(小一至小六)。香港:課程發展議會。2021年11月24日,擷取自

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/doc-reports/guide-basic-edu-curriculum/index.html>

課程發展議會(2009)。高中課程指引。2021年11月24日,擷取自 https://cd1.edb.hkedcity.net/cd/cns/sscg_web/html/chi/index.html

課程發展議會(2017)。6B:從閱讀中學習:邁向跨課程 閱讀。中學教育課程指引。香港:課程發展議會。2021年11月24日,擷取自

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/renewal/Guides/SECG%20booklet%206B_ch_20180831.pdf

跨課程閱讀教學計劃(2019)。香港:嗶色園主辦可立小學。

立法會財務委員會(2018)。審核二零一八至一九財政年度開支預算的特別會議 教育局局長楊潤雄致辭全文。香港:立法會。2021年11月

24日,擷取自 https://www.legco.gov.hk/yr17-18/chinese/fc/fc/sp_note/session18-edb-c.pdf

李兆璋、李芳樂、江紹祥、Henri, James (2005)。香港資訊素養架構:資訊年代學生學會學習能力的培養。香港: 教育統籌局。

2021年11月24日,擷取自

<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/Information-Literacy/IL2005C.pdf>

Reference

香港學生資訊素養 (2018)。香港:教育局。2021年11月24日, 擷取自

<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/Information-Literacy/IL20180516C.pdf>

香港學校圖書館主任協會 (2021)。第九屆 世界華語學校圖書館論壇網頁。2021年11月24日, 擷取自 <https://iacsl.hk/2021/第九屆世界華語學校圖書館論壇詳情>

香港學校圖書館主任協會 (2021)。網頁。2021年11月24日, 擷取自 <https://hktla.hk/>

新入職學校圖書館主任「啟導課程」及「2021-23 年度學校圖書館主任文憑課程」(教育局通函第 097/2021 號)(2021)。香港:教育局。2021年7月16日擷取自

: <https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/sch-lib-services/professional-development-programme/index.html>

鄭幗明編輯 (2019)。資訊大爆炸……閱讀更多。白羚羊, 404, 6-13.

Education Bureau(2009). *Appendix 2 of Code of Aid for Primary Schools (as at 31 August 2019)*. Hong Kong: Education Bureau. *Education Commission Report No. 5.*, (2009)Retrieved June 15, 2021 from

https://www.edb.gov.hk/attachment/en/about-edb/publications-stat/major-reports/ecr5_e.pdf

Guided Inquiry: Learning in the 21st Century, 2nd Edition. (2015). ProtoView, 2(47), ProtoView, Vol.2(47).

KnowledgeWorks(2013). A Glimpse into the Future of Learning: An Infographic.

<https://knowledgeworks.org/resources/future-learning-infographic/>

OECD, & Statistics Canada. (2000). *Literacy in the information age*. Paris u.a: OECD u.a.

O'Connor, C., & Weatherall, J. (2019). *The misinformation age : How false beliefs spread*. New Haven, CT: Yale University Press.