



台灣圖書教師的培育及未來展望

陳昭珍

中原大學通識中心講座教授

臺灣師範大學圖書資訊學研究所兼任教授

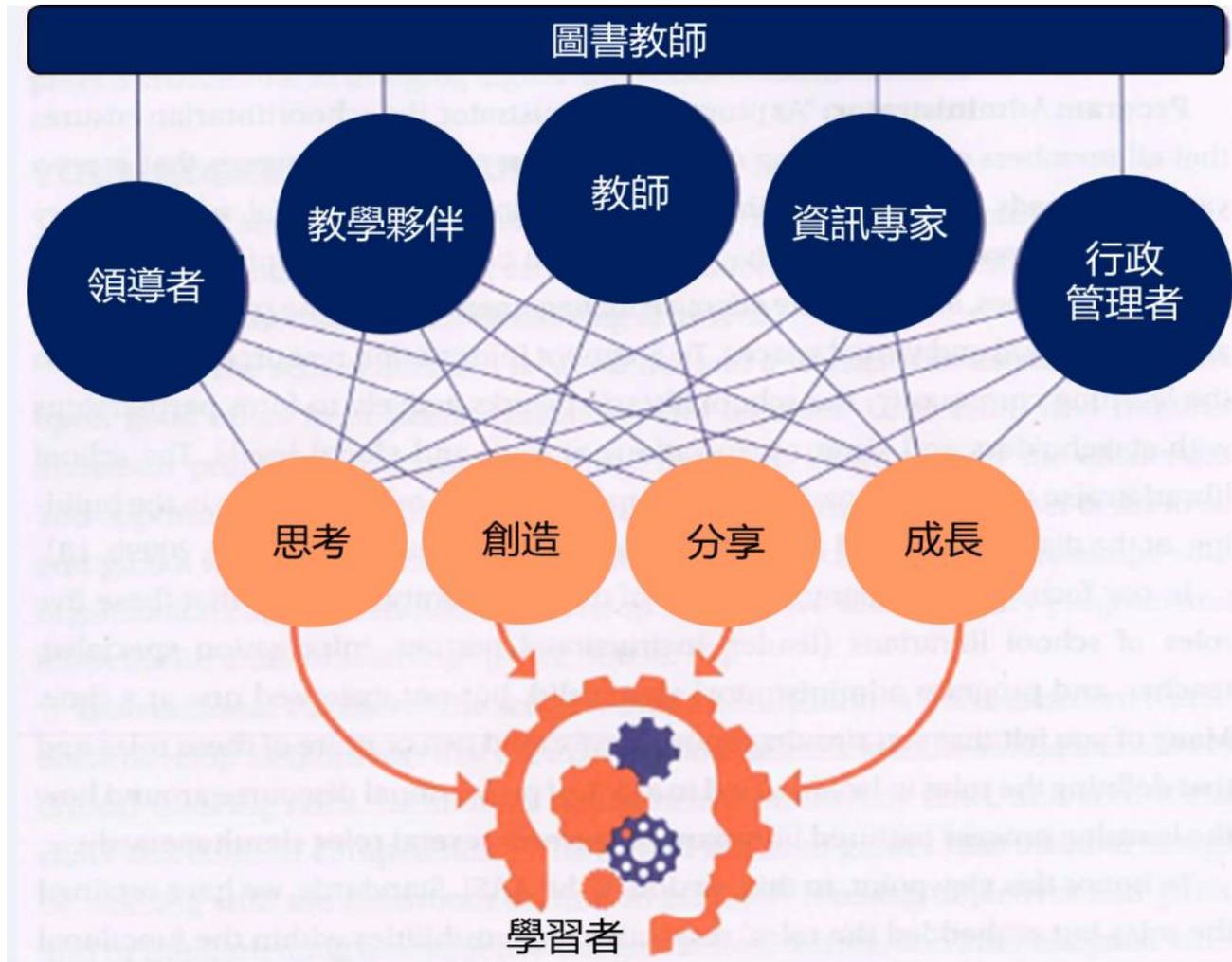
台灣圖書教師輔導團召集人



臺灣的圖書館閱讀推動教師

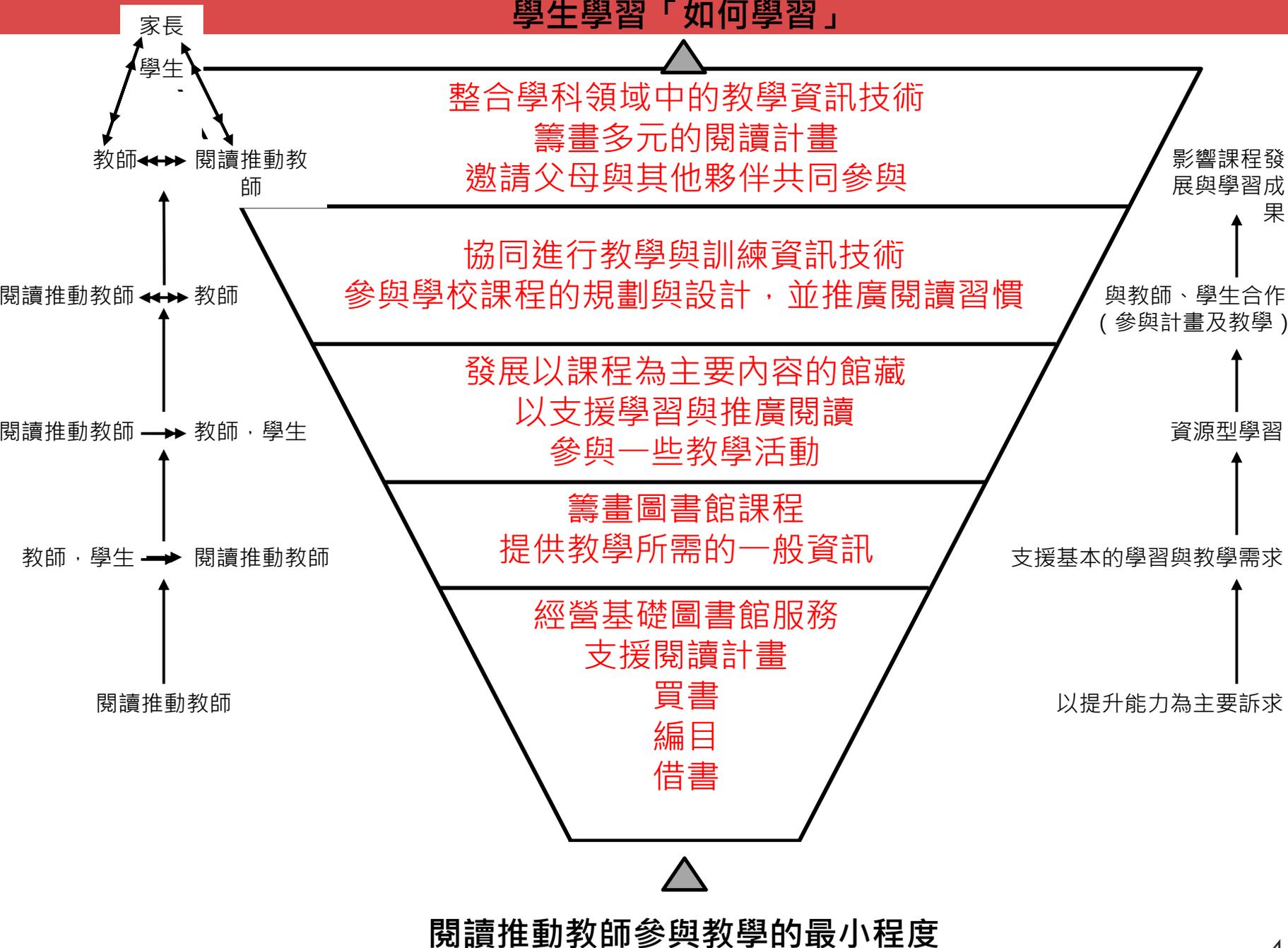
- 為提升國中小學童閱讀能力，教育部國民及學前教育署(簡稱國教署)自98學年度推行國中小**圖書館閱讀推動教師計畫**（簡稱圖書教師），減授十小時，全面展開中小學閱讀教育的推動。
- 101學年度開始推出國中圖書館閱讀推動教師計畫。

圖書教師的角色

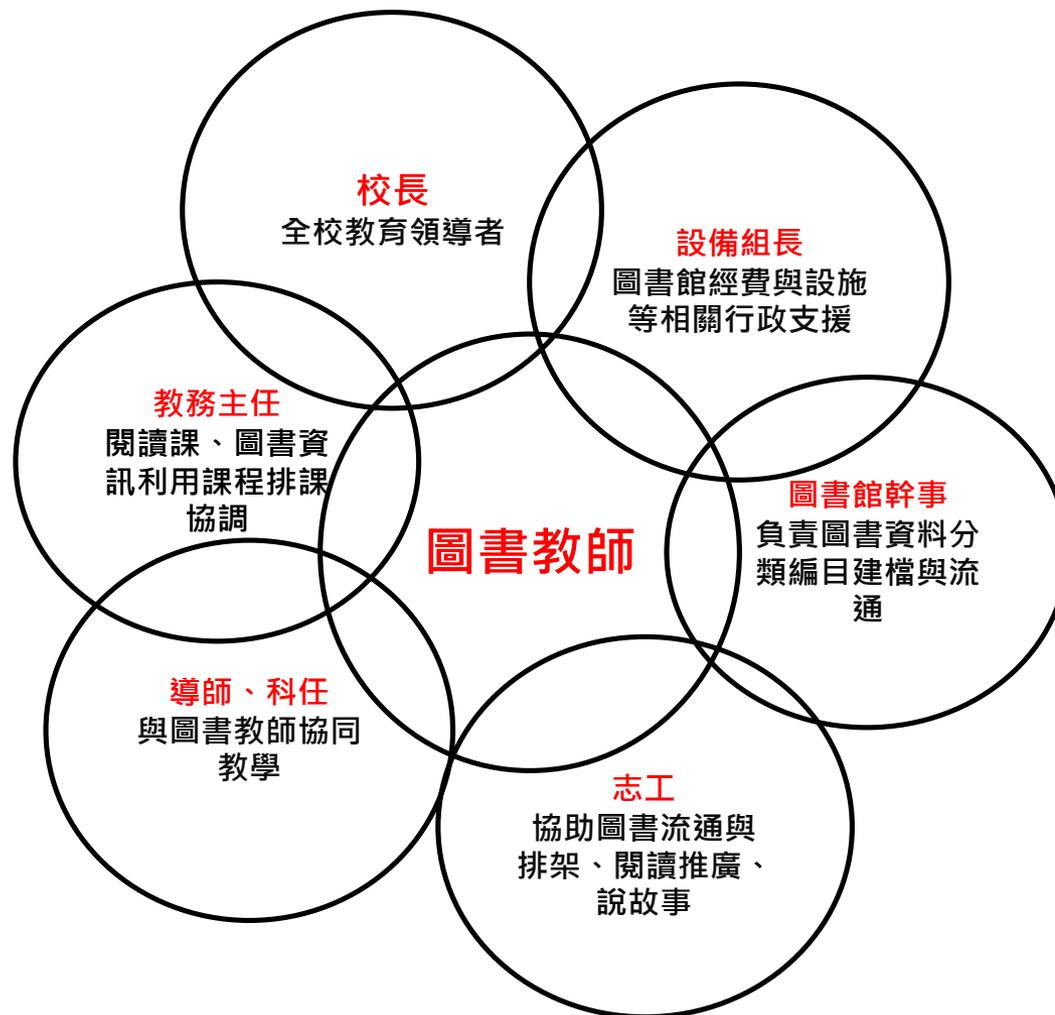


National school library standards for learners, school librarians, and school libraries (p. 16), by AASL, 2018, Chicago: ALA.

學生學習「如何學習」



圖書教師是學校閱讀推動、閱讀教學、圖書資訊利用教育重要的統籌者



學校圖書館經營及閱讀推動

一、建立學校閱讀發展目標、執行策略與計畫

1. 全校性閱讀計畫、班級閱讀、親子閱讀、個人閱讀輔導等計畫

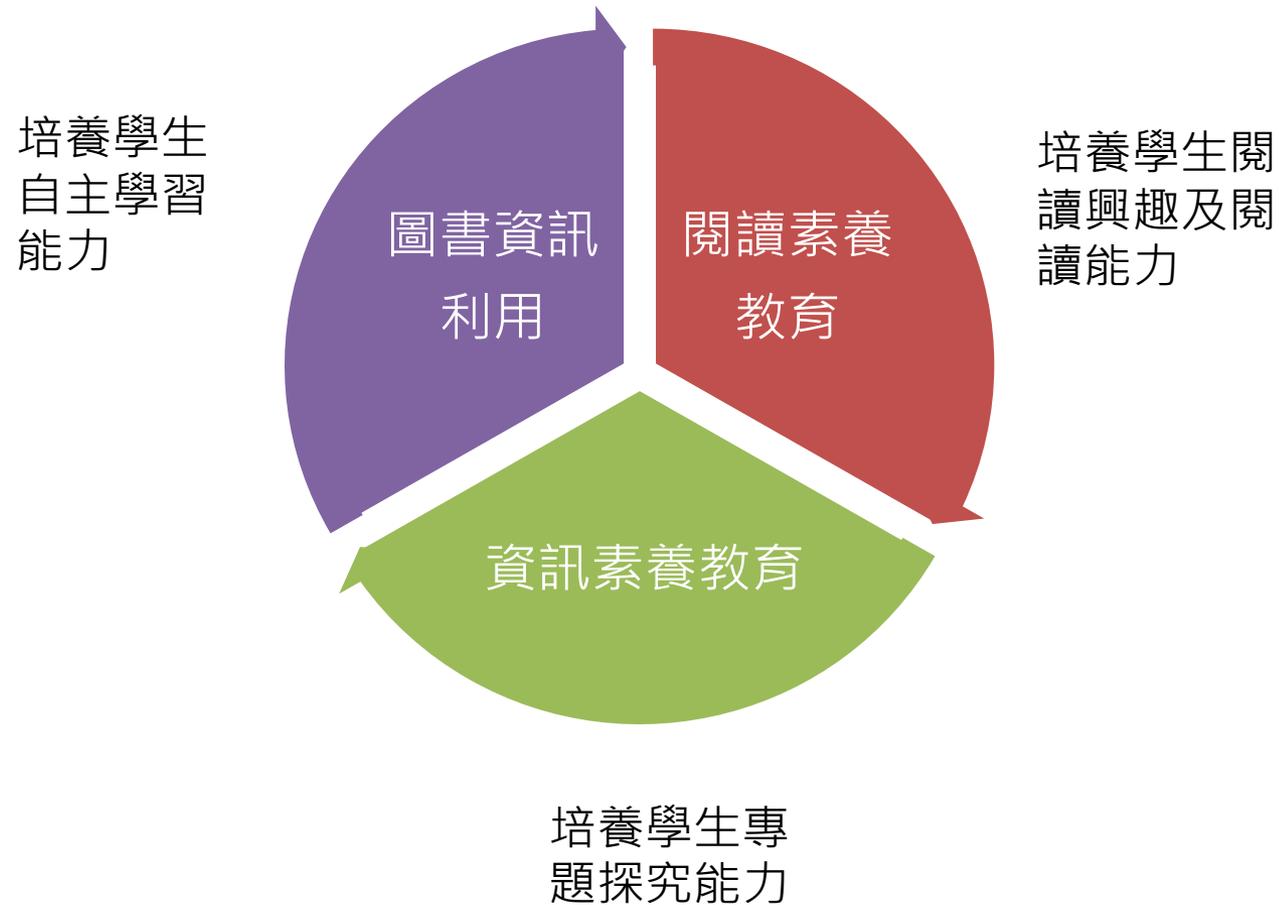
二、圖書館經營及閱讀推廣

1. 圖書選擇與採購、圖書分類編目、排架，圖書流通、空間佈置、自動化系統、統計
2. 讀本分級推薦、展覽及推廣活動
3. 與學科、班級、課程配合之閱讀活動

三、圖書資訊利用教育(含圖書館利用、資訊素養及閱讀素養課程)

四、全校教師閱讀增能

素養導向教育的領頭羊

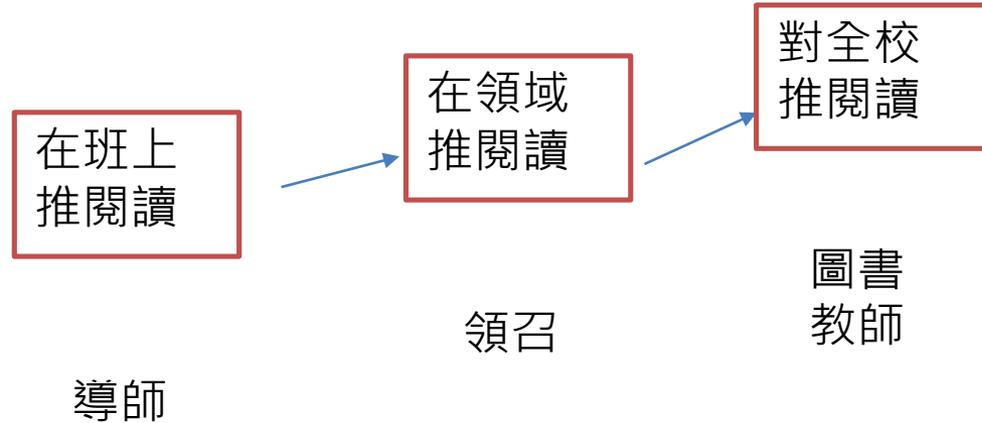


作為教師的理想因為擔任圖書教師而實現

圖書老師的心聲...

「擔任圖書教師，重拾教育的初衷。」

「一開始認為圖書教師是課程設計的領導者，簡直是天方夜譚，但現在真的成為課程設計的領導者」



圖書教師在學校成立閱讀推動社群、跨域教學社群

圖書教師輔導團

總召集人：
中原大學、國立臺灣
師範大學
陳昭珍教授

北一區輔導團

召集人：政治大學林巧敏教授、輔仁大學黃元鶴教授

北二區輔導團

召集人：臺灣大學謝寶煖副教授、臺北市萬興國小曾品方博士

桃竹區輔導團

召集人：臺灣師範大學柯皓仁教授

中一區輔導團

召集人：國立公共資訊圖書館劉仲成館長、雲林科技大學王世豪助理教授

中二區輔導團

召集人：臺中教育大學賴苑玲教授、中興大學宋慧筠教授、嘉義大學林菁教授

臺南市輔導團

召集人：臺南大學陳海泓教授

高雄市輔導團

召集人：高雄師範大學方金雅教授、高雄市立圖書館林奕成館長

屏東縣輔導團

召集人：世新大學葉乃靜教授

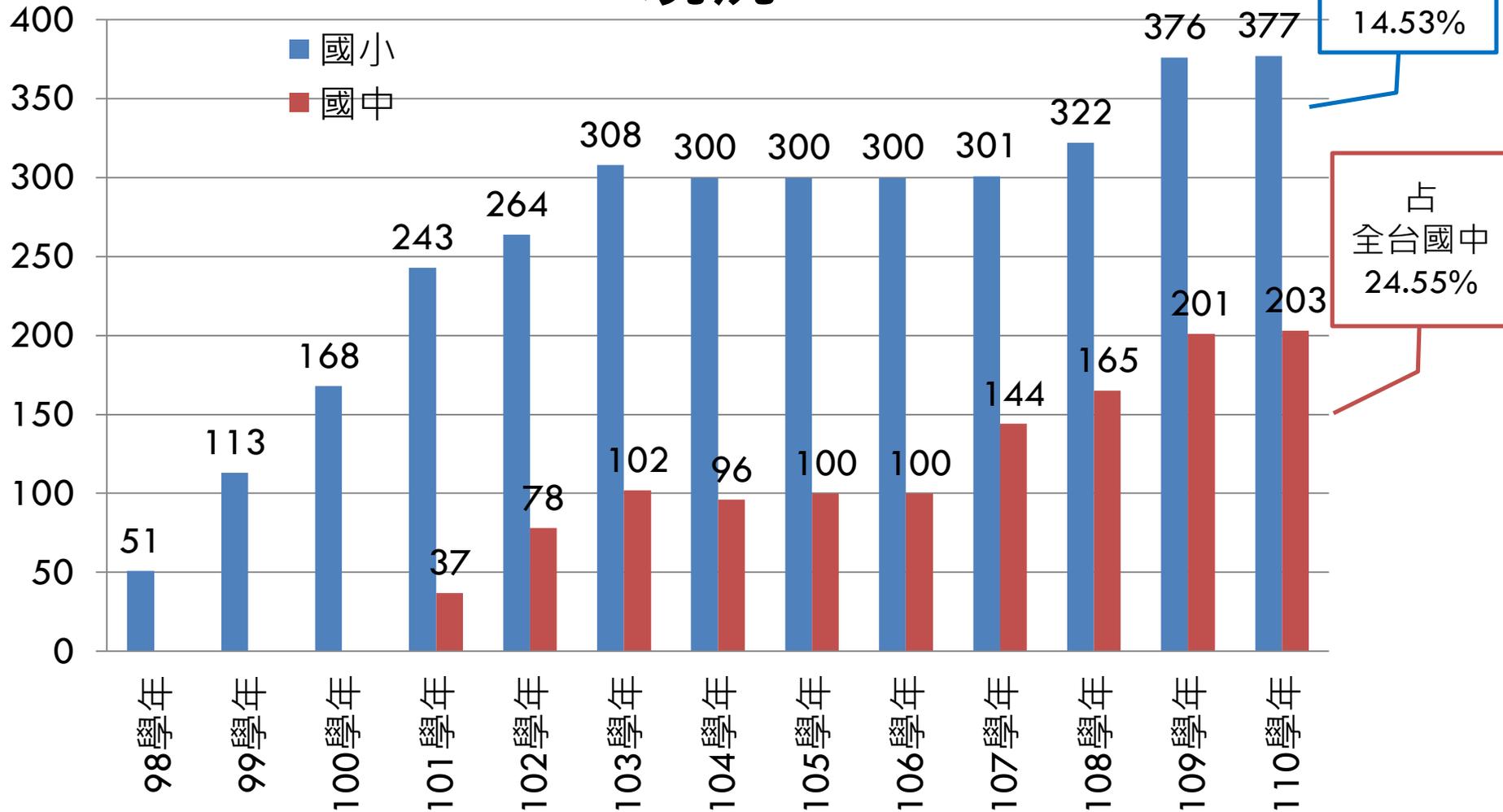
花蓮區輔導團

召集人：東華大學林意雪教授

臺東區輔導團

召集人：臺東大學簡馨瑩教授、臺東大學圖書資訊館謝明哲館長

圖書教師學校現況



110學年全台灣公立國小校數: 2595(含附設國小)

國中校數: 827 (含附設國中) 10

各縣市補助增設圖書教師

1. 臺北市
2. 新北市
3. 臺中市
4. 屏東縣
5. 臺南市
6. 基隆市
7. 桃園市
8. 嘉義縣
9. 金門縣
10. 南投縣
11. 新竹縣
12. 花蓮縣

新北推「校校有閱讀教師」政策 全國首創分級制 成績大翻轉

文／劉宗翰 圖／新北市政府教育局提供

新北市將於109年8月開學起投入3,000萬經費，首度實施「閱讀分級制」，以「校校有閱讀推動老師」為目標，依各校的規模及閱讀推動能量，設置每校1至5名閱讀推動教師，並依各校閱讀教師人數，核定為「市級」、「區級」、「校級」閱讀重點學校。

日前(7日)教育局長張明文也特地與各校閱讀教師座談，希望未來透過分級制度，整合全市閱讀推動資源，110年能達到校校有閱讀的目標。

教育局長張明文表示，閱讀力是未來競爭力的關鍵，新北市從106年開始設置閱讀推動教師至今，各校規模及型態不一，對於閱讀推動的需求也不同，透過分級制度、多校協作或策略聯盟的方式，讓孩子未來更有競爭力。

中山國中現任校長陳君武也分享當年擔任寶寮國中校長時，靠著全校推動閱讀、播放相聲瓦舍的廣播等方式，將基測作文多數只有0級分的孩子，提升到全年級平均4級分，更達到全國均標，從有趣的文本開始學閱讀，孩子也漸漸發現原來自己是能寫作文的。

此外，105年即獲得閱讀磐石獎的永和國中將於109年開學起以「英語閱讀」為主題，除了英語領域教師擔任主要閱讀教師外，也邀請科技領域或自然領域的老師參與並拍攝活動特色影片，行銷學校英語閱讀的特色，讓英語融入日常生活之中。

三芝國中彭瓊蘭老師將閱讀元素融入各個領域課程，在編修學校石門國中改建圖書館時，就分享學生最適合的閱讀動機及閱讀科目等關鍵，達到共享共好的目標。參與座談會的歡賓國中人才又校長也說，「讓全市的閱讀老師走在一起，是這個計畫最大的亮點。」

新北市教育局表示，新北首創「閱讀分級制」讓各校依自身規模及條件，彈性實施閱讀推動策略，發揚區域聯盟，讓老師共同協力及評化課程，未來區級以上閱讀學校也將與國中、大學及產業合作，共享閱讀推動的歷程與成果，提升學生未來競爭力。

閱讀 閱讀



各縣市國小圖書教師數量

直轄市、 縣(市)別	各縣市國小圖書教師數量								
	縣市校數 (含分校)	110學年教育部補 助圖書教師校數	比例	110學年縣市 補助校數	比例	109學年教育部補 助圖書教師校數	比例	109學年縣市 補助校數	比例
臺北市	140	18	12.9%	4	2.9%	23	16.4%	2	1.4%
新北市	213	27	12.7%	84	39.4%	30	14.1%	73	34.3%
基隆市	42	7	16.7%	5	11.9%	6	14.3%	0	0.0%
桃園市	187	21	11.2%	3	1.6%	24	12.8%	2	1.1%
新竹市	32	7	21.9%	0	0.0%	7	21.9%	0	0.0%
新竹縣	88	13	14.8%	6	6.8%	14	15.9%	0	0.0%
苗栗縣	118	23	19.5%	0	0.0%	21	17.8%	0	0.0%
臺中市	232	28	12.1%	88	37.9%	29	12.5%	81	34.9%
彰化縣	177	25	14.1%	0	0.0%	25	14.1%	0	0.0%
南投縣	141	15	10.6%	0	0.0%	13	9.2%	0	0.0%
雲林縣	161	22	13.7%	0	0.0%	18	11.2%	0	0.0%
嘉義市	19	7	36.8%	0	0.0%	7	36.8%	0	0.0%
嘉義縣	133	13	9.8%	3	2.3%	16	12.0%	0	0.0%
臺南市	217	31	14.3%	1	0.5%	28	12.9%	0	0.0%
高雄市	246	29	11.8%	0	0.0%	30	12.2%	0	0.0%
屏東縣	181	34	18.8%	9	5.0%	24	13.3%	27	14.9%
宜蘭縣	83	13	15.7%	0	0.0%	14	16.9%	1	1.2%
花蓮縣	102	16	15.7%	2	2.0%	18	17.6%	0	0.0%
臺東縣	95	13	13.7%	0	0.0%	16	16.8%	0	0.0%
澎湖縣	37	3	8.1%	0	0.0%	3	8.1%	0	0.0%
金門縣	20	4	20.0%	1	5.0%	2	10.0%	0	0.0%
連江縣	7	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
國立學校	13	8	61.5%	0	0.0%	8	61.5%	0	0.0%
總計	2684	377	14.0%	206	7.7%	376	14.0%	185	6.9%

直轄市、 縣(市)別	各縣市國中圖書教師數量								
	縣市校數 (含分校)	110學年教育部補 助圖書教師校數	比例	110學年縣市 補助校數	比例	109學年教育部補 助圖書教師校數	比例	109學年縣市 補助校數	比例
臺北市	70	15	21.4%	5	7.1%	17	24.3%	0	0.0%
新北市	81	17	21.0%	19	23.5%	25	30.9%	47	58.0%
基隆市	15	7	46.7%	3	20.0%	5	33.3%	0	0.0%
桃園市	60	17	28.3%	8	13.3%	14	23.3%	6	10.0%
新竹市	16	3	18.8%	0	0.0%	3	18.8%	0	0.0%
新竹縣	32	8	25.0%	3	9.4%	6	18.8%	0	0.0%
苗栗縣	36	15	41.7%	0	0.0%	10	27.8%	0	0.0%
臺中市	81	16	19.8%	27	33.3%	15	18.5%	26	32.1%
彰化縣	43	9	20.9%	0	0.0%	9	20.9%	0	0.0%
南投縣	32	5	15.6%	1	3.1%	6	18.8%	0	0.0%
雲林縣	33	4	12.1%	0	0.0%	4	12.1%	0	0.0%
嘉義市	8	5	62.5%	0	0.0%	5	62.5%	0	0.0%
嘉義縣	27	11	40.7%	0	0.0%	10	37.0%	0	0.0%
臺南市	62	11	17.7%	2	3.2%	11	17.7%	0	0.0%
高雄市	91	16	17.6%	0	0.0%	20	22.0%	0	0.0%
屏東縣	40	11	27.5%	1	2.5%	10	25.0%	3	7.5%
宜蘭縣	26	5	19.2%	0	0.0%	7	26.9%	0	0.0%
花蓮縣	23	12	52.2%	3	13.0%	10	43.5%	0	0.0%
臺東縣	22	10	45.5%	0	0.0%	9	40.9%	0	0.0%
澎湖縣	15	1	6.7%	0	0.0%	1	6.7%	0	0.0%
金門縣	5	0	0.0%	1	20.0%	1	20.0%	0	0.0%
連江縣	5	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
國立學校	12	5	41.7%	0	0.0%	3	25.0%	0	0.0%
總計	835	203	24.3%	73	8.7%	201	24.1%	82	9.8%

國小圖書教師教育訓練課程(線上)

初階課程內容(暑假二天)

圖書教師的角色

國民小學圖書館經營實務：圖書教師的365天

圖書資訊利用教育

分類編目與圖書館自動化

圖書館閱讀推廣

閱讀推動結合社會資源

圖書館人力資源之運用

其他國家的閱讀推廣

進階課程內容(寒假二天)

閱讀與學習

素養導向的閱讀推動：以[○○國小]為例

圖書資訊利用教學

閱讀素養教學

資訊素養教學概論

資訊素養與跨領域教學

主題式協同教學

國小英文閱讀推動

雲端軟體與協作教學

國中圖書教師教育訓練課程(線上)

初階課程內容(暑假二天)

圖書教師的角色

國民中學圖書館經營實務：圖書教師的365天

圖書資訊利用教育

分類編目與圖書館自動化

圖書館閱讀推廣

閱讀推動結合社會資源

圖書館人力資源之運用

其他國家的閱讀推廣

進階課程內容(寒假二天)

閱讀與學習

素養導向的閱讀推動：以[○○國中]為例

圖書資訊利用教學

閱讀素養教學

資訊素養教學概論

資訊素養與跨領域教學

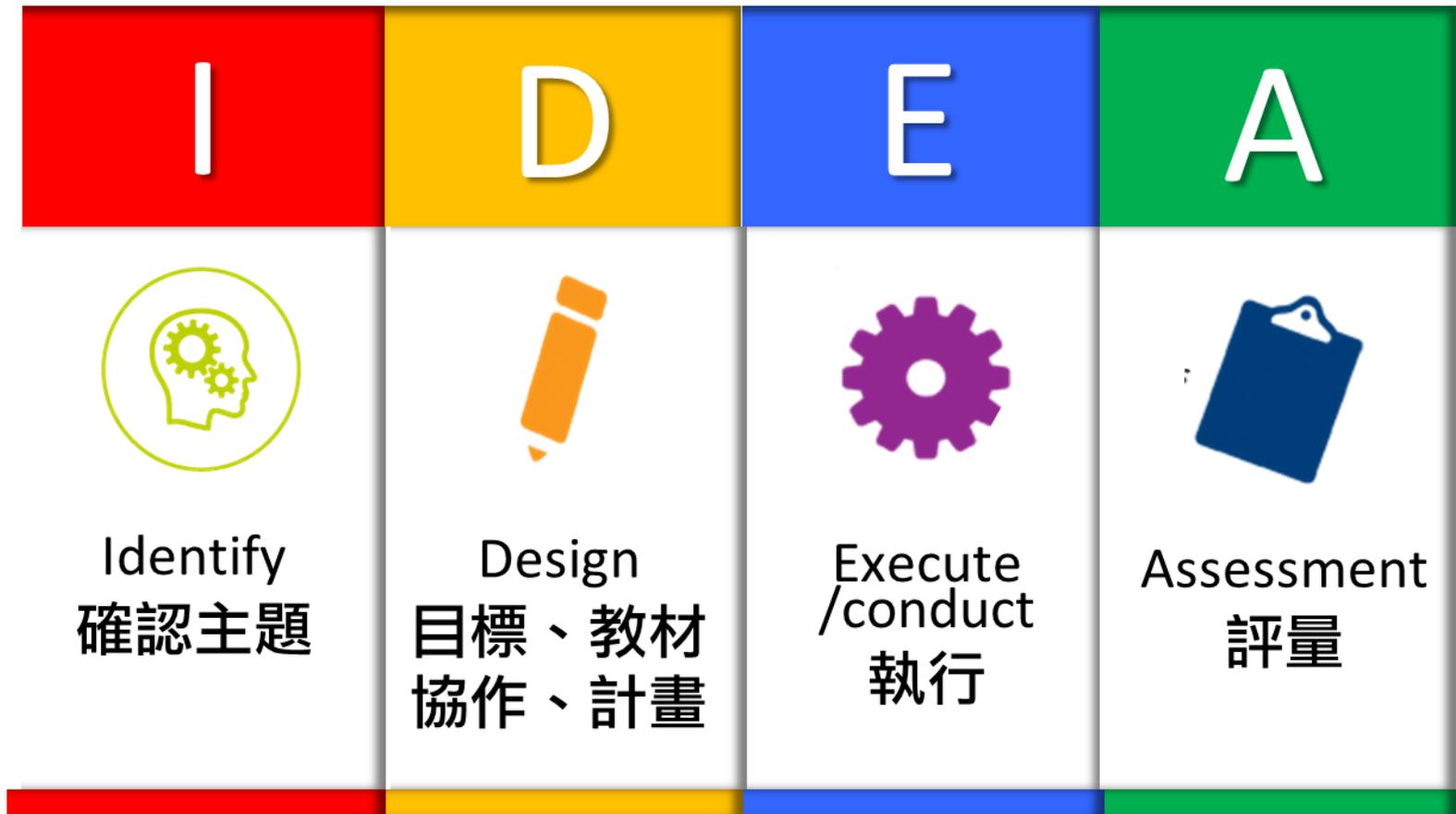
主題式協同教學

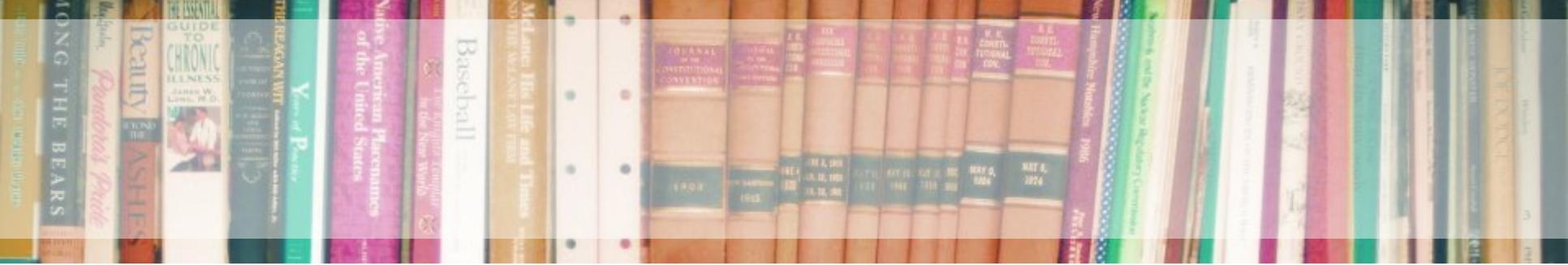
國中英文閱讀推動

雲端軟體與協作教學



IDEA協作教學





閱讀與討論(Quality Talk)

討論有助於對知識的深入探討，培養獨立思考能力、口頭表達能力和綜合分析問題的能力



深度討論簡介

- 深度討論(Quality Talk)是藉由學生討論的方式，引領學生對文本有高層次的理解，並從中學習論證與溝通的技巧。
高層次理解是指學生就文本及其引申內容進行批判分析性思考(critical-analytic thinking) 和認知能力。理解文本作者的意思是為基本的閱讀理解，高層次的閱讀理解更包含問題解決、連結文本與反思閱讀等思考能力。

討論元素：問題類型

高層次思考
問題與回應
(推測.歸納.分析)

- 測試型問題 (Test Question)
- 求知型問題 (Authentic Questions)
 - 追問型問題 (Uptake Questions)
 - 推測型問題 (Speculation Questions)
 - 歸納型問題 (Generalization Questions)
 - 分析型問題 (Analysis Questions)
 - 感受型問題 (Affective Questions)
 - 連結型問題 (Connection Questions)



英語閱讀推廣五步驟

步驟一

圖書分級

- 館內現有圖書分為六級排架
- 依據「英語閱讀分級推薦書單」採購圖書
- 依分級閱讀單準備班書

- 圖書教師
- 英語老師
- 學生
- 圖書志工

步驟二

學生檢測

- 每學期進行一次英語能力檢測
- 使用線上檢測系統(約一堂課時間)
- 教師自行設計檢測單

- 圖書教師
- 英語老師
- 學生
- 圖書志工

步驟三

分級推薦

- 老師每學期為學生設計分級閱讀書單
- 學生到圖書館找書單上的書閱讀
- 或圖書館送分級書箱到班上

- 圖書教師
- 英語老師
- 學生
- 圖書志工

步驟四

閱讀紀錄

- 學生依分級閱讀書單逐本閱讀並記錄
- 教師設計在課堂或在圖書館的閱讀教學與活動

- 圖書教師
- 英語老師
- 學生
- 圖書志工

步驟五

閱讀獎勵

- 搭配學校閱讀獎勵方案，如
 - 英文朗讀比賽
 - 讀者劇場
 - 英文閱冠王
- 學生英語後測

- 圖書教師
- 英語老師
- 學生
- 圖書志工

線上英文繪本閱讀班

因110年5月疫情爆發，中小學開始全面遠距教學，於6月招募志願老師，辦理第一屆線上英文繪本閱讀班，由志工老師依Lexile分級開班，運用線上資源，如Epic、Tumble 兒童電子書、Coolenglish等，於110年6-8月間，以每週一次，一堂30分鐘利用Google Meet線上會議室進行繪本閱讀。

班別	週一	週二	週三	週四	週五	週六
BR		3班		3班	1班	
0-100			1班	2班		
100-200			2班	1班	1班	1班
200-300				1班		
300-400		1班		1班		
400-500		1班				
志工老師 培訓班	1班					





回流教育與輔導座談

- 各縣市圖書教師回流教育暨輔導座談
- 共同備課專業社群運作實務工作坊



109年回流教育與輔導座談

109年回流教育以「**跨領域主題探究**」為主題，
以輔導團分區為單位辦理線上課程，共計15場，539人參與。
並結合輔導座談，讓圖書教師們能彼此交流分享。

場次	北一區 國小	北二區 國小	北區 國中	桃竹區 國小	桃竹區 國中	中區 國小一	中區 國小二	中區 國中
對象	臺北市 宜蘭縣 金門縣	新北市 基隆市 澎湖縣	臺北市 新北市 基隆市 宜蘭縣 金門縣 澎湖縣	桃園市 新竹縣市	桃園市 新竹縣市	苗栗縣 雲林縣 嘉義縣市	臺中市 彰化縣 南投縣	苗栗縣 臺中市 彰化縣 南投縣 雲林縣 嘉義縣市
人數	40人	51人	46人	37人	24人	43人	81人	43人
場次	南區 國小一	南區 國小一	南區 國小一	南區 國中	花蓮區 國小	花蓮區 國中	臺東區 國中小	
對象	臺南市	高雄市	屏東縣	臺南市 高雄市 屏東縣	花蓮縣	花蓮縣	臺東縣	
人數	27人	26人	37人	42人	18人	4人	20人	27

110年回流教育與輔導座談

110年回流教育以「數位閱讀素養」為主題，以輔導團分區為單位辦理，其中3場次以實體辦理，其他15場次因疫情改以線上辦理，共計18場，596人參與。

並結合輔導座談，讓圖書教師們能彼此交流分享。

場次	北一區 國小一	北一區 國中一	宜蘭縣 國中小	北二區 國中小	桃竹區 國小	桃竹區 國中	中區 國小一	中區 國中一	中區 國小二
對象	臺北市 金門縣	臺北市 金門縣	宜蘭縣 金門縣	新北市 基隆市 澎湖縣 (實體)	桃園市 新竹縣市	桃園市 新竹縣市	苗栗縣 南投縣 雲林縣	苗栗縣 南投縣 雲林縣	臺中市 彰化縣 (實體)
人數	24人	12人	21人	77人	28人	31人	22人	56人	45人
場次	中區 國中二	嘉義 國中小	臺南 國小	臺南 國中	高雄 國小	高雄 國中	屏東 國中小	花蓮區 國中小	臺東區 國中小
對象	臺中市 彰化縣	嘉義縣市	臺南市	臺南市	高雄市	高雄市	屏東縣 (實體)	花蓮縣	臺東縣
人數	28人	35人	35人	11人	27人	15人	58人	33人	37人

共同備課專業社群運作實務工作坊

輔導團各區召集人協同縣市教育局處，協助安排每學期1-2次的共備課程，提供當地圖書教師感興趣的主題培訓，也加深與當地圖書教師的聯繫及輔導

分區	對象	場次	主題
中一中二區	苗栗縣 臺中市 彰化縣 南投縣 雲林縣 嘉義縣市	44	閱讀素養教學、探究式教學、跨域協作課程、科普閱讀、讀報教學、媒體識讀、密室逃脫
南區	臺南市 高雄市 屏東縣	15	資訊素養教學、閱讀素養教學、讀報教學、跨域協作課程、圖書館參訪、圖書資訊利用教育、分類編目
花蓮區	花蓮縣	11	學校圖書室參訪、圖書教師經驗分享、閱讀推動策略、閱讀活動規劃
臺東區	臺東縣	4	跨域課程、閱讀素養教學、資訊素養



教案教材設計

- 修訂民國101年之國小圖書資訊利用教育教學綱要及教案
- 出版國中小圖書資訊利用教育教學綱要及教案、科普工作坊IDEA模式手冊



修訂民國101年之 國小圖書資訊利用教育教學綱要及教案

構面	2012年版	2020年版
圖書館利用	<ul style="list-style-type: none"> • 認識圖書館 • 圖書的結構與智慧財產權 • 圖書的分類編目和排架 • 圖書的查詢與借閱 • 認識參考工具 	<ul style="list-style-type: none"> • 認識圖書館 • 圖書資源的運用 • 媒體識讀
閱讀素養	<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀的策略 • 閱讀各類型文本 • 閱讀的呈現 	<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀媒材 • 閱讀活動 • 閱讀態度
資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> • 多媒體與數位資源 • 資訊利用 	<ul style="list-style-type: none"> • 資訊利用與探究

6個年級
10種教學單元
60項主題

3個學習階段
7種教學單元
33項主題

國小圖書資訊利用課程綱要及講義

規劃完整的圖書資訊利用教育教學綱要共七大主題3學習階段
讓學生學會如何學習的能力

這些課程由圖書館閱讀推動教師統籌，但須與各級教師合作

綱要構面	學習單元	第一學習階段(低年級) 教學主題	第二學習階段(中年級) 教學主題	第三學習階段(高年級) 教學主題
圖書館利用 / 喜愛圖書館	一 認識圖書館	1.瞭解圖書館的閱覽方式 2.認識圖書館的位置和服務人員	1.認識圖書資源的分類方法 2.瞭解索書號的意義 3.能查詢館藏目錄	1.認識各類型圖書館 2.綜合運用不同類型圖書館的資源和服務
	二 圖書資源的運用	1.認識圖書的結構與功能 2.瞭解書籍的演變與發展	1.認識圖書館提供的媒體資源與服務 2.善用基本的資訊檢索技能 3.會使用電子書和資料庫	1.認識與應用智慧財產權 2.認識及運用自主學習的資源
	三 媒體識讀	1.覺察不同媒體的運用時機	1.認識新聞媒體(報紙、雜誌等) 2.媒體的虛實與資訊的真假	1.網路資料的評估 2.新聞資訊的識讀
閱讀素養 / 愛讀 樂讀	四 閱讀媒材	樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)	主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)	嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)
	五 閱讀活動	1.運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織)。 2.能透過說故事、製作小書等方式重述故事。	1.運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。	1.運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.運用多元形式發表閱讀成果(文學創作、專題報告、小書製作、影片製作)
	六 閱讀態度	能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享。	能主動參與各式閱讀活動，規劃個人的閱讀書單。	能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。
資訊素養 / e 探究	七 資訊利用與探究	1.覺察問題並表達資訊需求。 2.認識獲取資訊的管道及方法，滿足資訊需求。	1.樂於參與組別討論、進行合作學習，並透過不同機制尋求專家意見。 2.從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。	1.能自主學習，進行獨立研究。 2.瞭解不同研究方法的效益與適用性，選擇最適當的研究方法，發展相應的研究計畫。 3.運用資訊素養的各項技能，活用資訊、創建新知。 4.根據作品與聽眾的特性，選擇有效的溝通媒體與形式，與他人分享創建成果

國中圖書資訊利用課程綱要及講義

主題	國一(七年級)	國二(八年級)	國三(九年級)
圖書館利用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校圖書館資源與服務 2. 圖書結構資訊 3. 認識傳播媒體 4. 智慧財產權的合理使用 5. OPAC 系統檢索與應用 6. 搜尋引擎檢索技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公共圖書館資源 2. 認識連續性出版品 3. 檢索評估並應用館藏及電子資源 	
閱讀素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀策略 2. 數位閱讀素養 (辨識數位文本的品質與正確性) 3. 圖表判讀與製作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀策略應用(連續性及非連續性文本) 2. 數位閱讀素養(選擇與評估數位文本) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相同主題不同文本的比較與統整 2. 閱讀與深度討論
資訊素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組定義問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 BIG6 2. 分組定義及確定研究議題 3. 搜尋、取得有用的資訊 4. 評估資訊品質及比較不同之觀點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備學術倫理的觀念 2. 整合應用資訊及撰寫報告 3. 產出分享及評鑑專題報告

資訊素養專書

109年5月邀請專家學者與精於中小學資訊素養教學的優秀圖書教師開會討論，
109年12月完成初稿收件，並著手進行校稿作業。

章節	標題	撰稿者	備註
一	資訊素養理論與跨域學習	陳昭珍教授	
二	學習理論與資訊素養	陳海泓教授	
三	資訊素養教學模式	賴苑玲教授	包含：教學設計、評量、教學模式(通則)
四	國小低年級資訊素養教學實務	曾品方老師	包含：教學設計、合作模式、實施方式、評量方式、教學省思
五	國小中年級資訊素養教學實務	陳芳雅老師	
六	國小高年級資訊素養教學實務	林心茹老師	
七	國中資訊素養教學實務	童師薇老師	

國中資訊素養(Big6) 融入專題研究教學教案

教學目標-情意

- 一、具備專題報告寫作的自信心
學生有信心依循教學步驟和注意事項，逐步完成專題報告。
- 二、建立尊重研究成果的信念
學生具備著作權的概念，尊重他人的研究成果，珍視小組的研究成果。
- 三、內化遵循學術倫理發表研究成果的價值觀
- 四、養成與他人分享交流研究成果的態度

全國資訊素養研習會

教學目標-技能

學生必須能夠：

1. 運用專題報告架構撰寫小組專題報告
2. 正確引註他人著作
3. 使用引註網站編排參考書目
4. 使用軟體圖表編排資訊內容

全國資訊素養研習會

步驟二 擬定專題報告題目

專題報告題目擬定原則：

- 須呼應研究目的、研究問題和研究結果。
- 專題報告須吸引讀者閱讀。
- 題目可以主標、附標的方式書寫，主、附標之間以冒號或破折號區隔。

範例

GOOD MORNING—淺談現代人的早餐店
本研究以副標將研究主題縮限到探討「早餐店」。

參考資料：韓柏盈。(2010)。《從字句到結構：學術論文寫作指引》。台北：台大出版中心

調查方法一 問卷

2-1題目型式
(2)頻率式或等級式的答項

- 請問您晚餐食用外食的次數？
 每天
 每週3~5次
 每週不到3次

→ 頻率式答項

- 請問您晚餐是否外食？
 是 否

→ 受訪者不易回答

全國資訊素養研習會

讓老師在學校帶領學生進行各領域專題研究時，可以融入資訊素養(Big6)



分級推薦書目



- 科普讀物分級
推薦書目



- 臺灣歷史文化
分級推薦書目



- 各領域分級
推薦書目



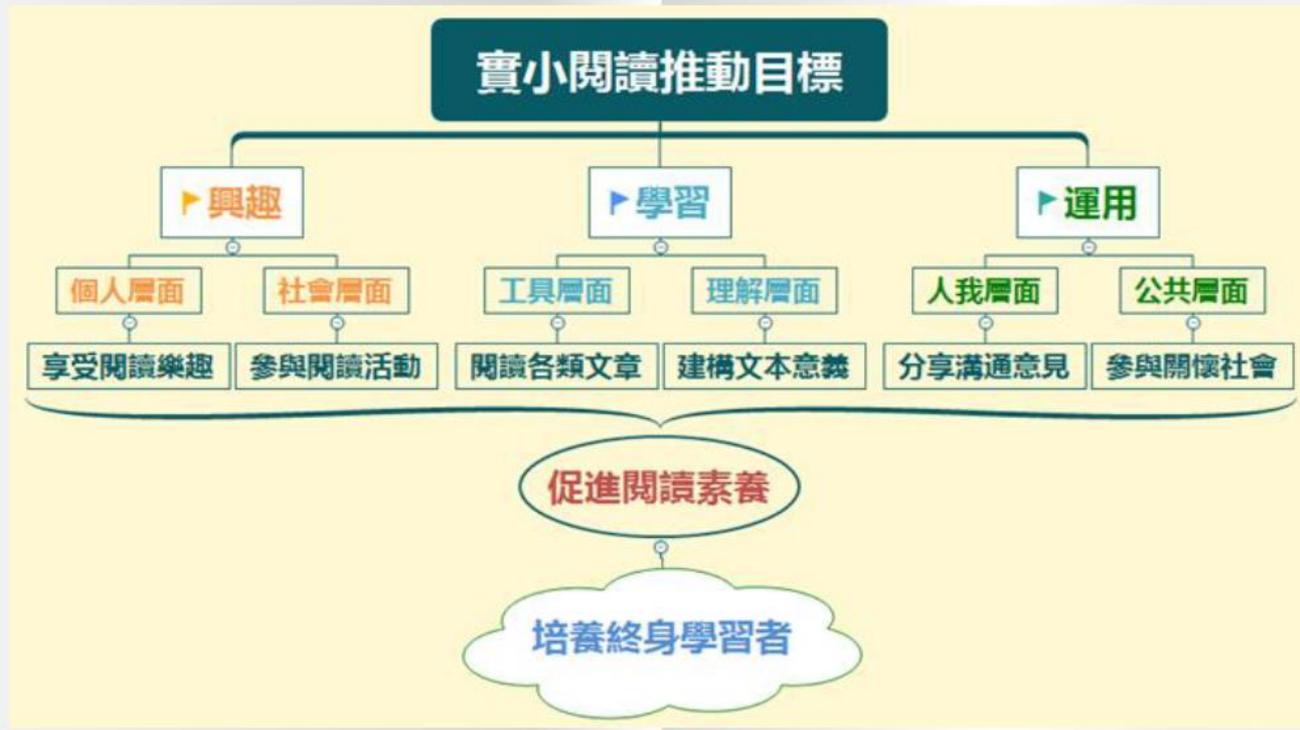
圖書教師學校辦理全校性閱讀活動之情形

閱讀活動	國小			
	未滿3年 (N=93)	比例	3年(含)以上 (N=283)	比例
規劃擬定全校閱讀推動計畫	90	96.8%	282	99.6%
班級共讀	92	98.9%	281	99.3%
進行圖書資訊利用教育	89	95.7%	281	99.3%
晨讀活動	90	96.8%	277	97.9%
主題書展	64	68.8%	276	97.5%
圖書館閱讀推動教師與各科協同教學	72	77.4%	276	97.5%
辦理教師閱讀知能研習	86	92.5%	275	97.2%
閱讀護照及獎勵機制	85	91.4%	271	95.8%
建立各年級推薦閱讀書單	64	68.8%	263	92.9%
投稿或有獎徵答	73	78.5%	262	92.6%
親子共讀	70	75.3%	259	91.5%
讀報教育	72	77.4%	252	89.0%
成立教師閱讀專業社群	68	73.1%	248	87.6%
寫作比賽	62	66.7%	248	87.6%
科普閱讀	49	52.7%	245	86.6%
英語閱讀	61	65.6%	233	82.3%
小小說書人	58	62.4%	228	80.6%
戲劇表演	49	52.7%	196	69.3%
寒暑假閱讀營隊	53	57.0%	165	58.3%
親子或學生劇場	22	23.7%	142	50.2%
讀經活動	35	37.6%	141	49.8%

閱讀活動	國中			
	未滿3年 (N=76)	比例	3年(含)以上 (N=125)	比例
班級共讀	71	93.4%	124	99.2%
規劃擬定全校閱讀推動計畫	73	96.1%	124	99.2%
進行圖書資訊利用教育	71	93.4%	124	99.2%
辦理教師閱讀知能研習	63	82.9%	124	99.2%
主題書展	66	86.8%	123	98.4%
晨讀活動	72	94.7%	120	96.0%
圖書館閱讀推動教師與各科協同教學	60	78.9%	118	94.4%
讀報教育	64	84.2%	114	91.2%
閱讀護照及獎勵機制	62	81.6%	113	90.4%
成立教師閱讀專業社群	53	69.7%	113	90.4%
英語閱讀	60	78.9%	113	90.4%
科普閱讀	57	75.0%	111	88.8%
投稿或有獎徵答	54	71.1%	107	85.6%
寫作比賽	54	71.1%	107	85.6%
建立各年級推薦閱讀書單	52	68.4%	104	83.2%
親子共讀	26	34.2%	87	69.6%
寒暑假閱讀營隊	41	53.9%	83	66.4%
小小說書人	32	42.1%	73	58.4%
戲劇表演	26	34.2%	65	52.0%
親子或學生劇場	13	17.1%	42	33.6%
讀經活動	6	7.9%	22	17.6%

一、規畫全校閱讀目標及多元閱讀活動

學校閱讀推動目標



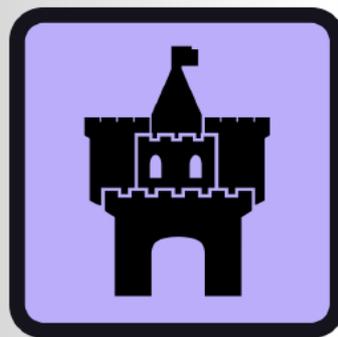
臺北市國語實驗小學閱推教師 李宗怡

一、規畫全校閱讀目標及多元閱讀活動

學校閱讀活動規劃



閱讀集點樂
節日有獎徵答
即時資訊補充站
本市閱讀活動
好書報馬仔



主題書展
好書漂流
實小之音
閱讀理解教學

班書輪閱推廣
班級閱冠王
圖書資訊課程
全市閱讀活動



新春福袋
志工培訓
議題融入
閱讀任務



臺北市國語實驗小學閱推教師 李宗怡

二、打造校園閱讀環境：圖書館、閱讀角、數位閱讀資源及設備

打造優質環境，提升校園閱讀風氣

舒適空間改造

易於親近圖書館
享受更多閱讀空間



溫馨閱讀環境

不定期提供資訊
拓展閱讀視野



行動閱讀角

樓層設置閱讀角
延伸學習觸角



會移動的書堡



數位閱讀學習課程 = 資源 + 設備 + 課程

數位資源與設備



透過智慧大屏即時回饋，提升學習效率



善用數位資源，培養正確資訊素養能力



臉書提供閱讀資訊

其他資源

數位閱讀內容

線上資料庫大蒐秘



認識數位閱讀與實作

Kahoot 閱讀



結合kahoot進行讀報課程

酷課閱讀Easy Go



結合載具進行電子書閱讀與認證



三、規劃與實施閱讀及資訊素養課程

三、閱讀教學之規劃與實施

閱讀教學計劃執行與檢核

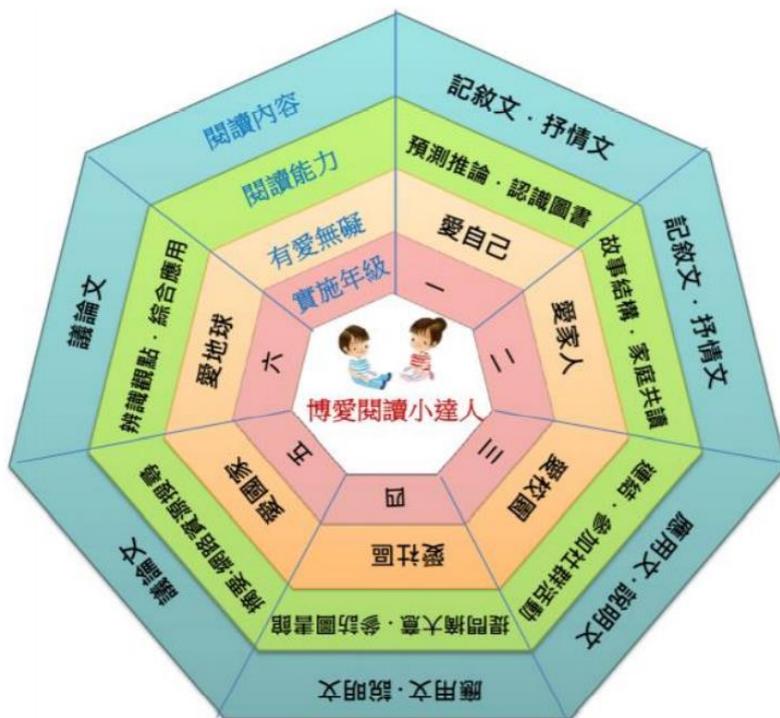
理念	<p style="text-align: center;">閱讀為生命之禮 讓孩子愛上閱讀(G)→深刻思考(I)→前瞻創新(F)→內外和諧(T)</p>			
實施面向	G魅力閱讀	I啟發閱讀	F前瞻閱讀	T和諧閱讀
閱讀資源	◆創意閱讀空間 ◆數位閱讀資源 ◆校園植物Qrcode		◆創意閱讀繪本 ◆多元閱讀媒材	◆秀英花步道
課程教學活動實施	☞愛上小小兵知識寶庫 ☞圖書館小導覽員 ☞「移動的閱讀城堡」巡迴分享 ☞作家真人圖書館 ☞木棉花故事劇 ☞悅讀好點子圖書VIP	☞讀報看天下 ☞科普昆蟲追追追 ☞創意閱讀繪本創作 ☞新書發表會 ☞秀英花在地走讀 ☞原住民教育跨地讀	☞國語文-數位閱讀+專題研究 ☞自然-濕地烏餐廳 ☞資訊-讓魚來種菜 ☞數學-愛麗絲密室脫逃 ☞英文-我愛節慶闖關	☞親子家庭閱讀 ☞個人及營隊創意繪本創作 ☞情緒書展、職業書展 ☞課後照顧班閱讀教學 ☞資源班戶外教學融入閱讀素養
執行成效	1.圖資利用教育校本化 2.20年落實晨間共讀 3.多元閱讀實境文本 4.親子數位閱讀 5.藝術校園五感寫作 6.在地走讀、跨地探究	1.學生創作成為館藏 2.為校園藝術寫故事 3.孩子當主人命名場館 4.孩子為圖書館選書 5.會使用數位學習 6.愛上多元閱讀場館	1.領域共備各類書展 2.濕地教育科普閱讀 3.藝文再創影格動畫 4.外師英語協同教學 5.數學導入密室逃脫 6.深入探究重大議題	1.親子家庭深耕閱讀 2.弱勢學生閱讀指導 3.精進學生社團拔尖 4.梳理情緒輔導創作 5.教師專業社群精進 6.親子閱讀深耕家庭
檢核機制	☑圖書資源借閱量 ☑國語文能力檢測 ☑學生動靜閱讀成果 ☑創意閱讀繪本發表 ☑教師社群成果發表 ☑家長回饋			

the GIFT of reading

新北市三重區五華國小 杜筱梅老師

課程架構

博愛國小閱讀廣書香校訂課程架構



參考資料：國立台南大學附設國小校訂課程 60

三、規劃與實施閱讀及資訊素養課程

課程規劃

規劃內容

1. 年段&週次&節次

2. 協同教師

3. 主題

圖書資訊利用

&校訂課程主題

4. 共讀書目

&活動名稱

110 學年度圖書館閱讀推動教師授課內容與協同教師規劃表

每週節次	1	1	2	2	2	2
上課週次	一上	二上	三上	四上	五上	六上
第 1~3 週	圖書小超人一 認識學校圖書館	圖書小超人一 圖書的結構與功能	閱讀小達人一 圖書資源分類方法	閱讀小達人一 閱讀策略(提問)	閱讀小勇士一 閱讀策略(摘要)	閱讀小勇士 一真假訊息辨
協同教師	導師	導師	導師	國語文	國語文	國語文
第 4~5 週	我會點數 (藏在誰那呢)	圖書小超人一 圖書的演變與發展	校園人物特寫 (用點心學校)	社區大冒險 (一年級大個子二年級小個子)	科普書真奧秘 (為什麼薯條會這麼迷人)	科普書真奧秘 (觀念生物小學堂)
協同教師	數學	導師		社會	自然	自然
第 6~9 週	主題書展 1 (解憂小書店~性別平等)	主題書展 1 (解憂小書店~性別平等)	主題書展 1 (解憂小書店~性別平等)	主題書展 1 (解憂小書店~性別平等)	主題書展 1 (解憂小書店~性別平等)	主題書展 1 (解憂小書店~性別平等)
協同教師	輔導教師	輔導教師	輔導教師	輔導教師	輔導教師	輔導教師
第 10-13 週	情緒小主人 (我變成一隻噴火龍了)	家人變身術 (我媽媽)	大手牽小手 (一年級鮮事多)	閱讀小達人一 我的家鄉主題研究	名家書信真勵志 (爸爸的 16 封信)	少年小說學思辨 (晴空小侍郎)
協同教師			綜合	社會		
第 14-17 週	主題書展 2 (科普閱讀)	主題書展 2 (科普閱讀)	主題書展 2 (科普閱讀)	主題書展 2 (科普閱讀)	主題書展 2 (科普閱讀)	主題書展 2 (科普閱讀)
協同教師	生活	生活	自然	自然	自然	自然
第 18-19 週	作家有約	作家有約	作家有約	作家有約	作家有約	作家有約
協同教師	導師	導師	導師	導師	導師	導師
第 20-21 週	身體保衛戰 (打針才不可怕呢)	分享交朋友 (阿松爺爺的柿子樹)	閱讀小達人一 新聞媒體 (報紙、雜誌等)	社區防災 (我的名字叫希望)	歷史故事好借鏡 (巴萊:台灣第一部霧社事件歷史漫畫)	傳記學典範 (不向命運屈服的科學巨星:霍金)
協同教師	健康與體育	生活			社會	

三、規劃與實施閱讀及資訊素養課程

課程規劃

教師社群共備模式

學習

備課

觀議課

省思



校內教師研習



社群教師共備課程



社群教師公開觀課



學年閱讀成果發表

三、規劃與實施閱讀及資訊素養課程

圖書館利用教育



新生借還書實作



圖書十大分類



索書號的意義



依索書號尋書

三、規劃與實施閱讀及資訊素養課程

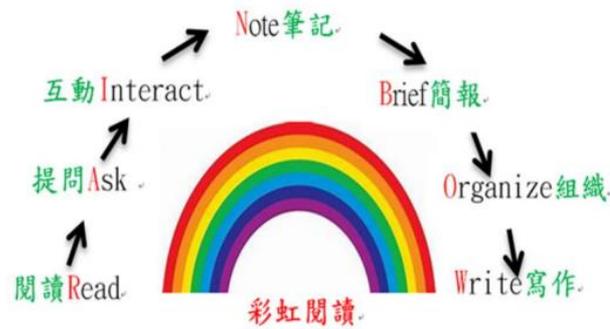
閱讀素養

閱讀策略	故事結構	圖像組織	預測	連結	提問	摘要
內容	故事重述	繪製心智圖	有依據的推論	字、句、段和個人經驗	摘大意找主旨	刪除細節 摘錄要點
實施方式	起因 —經過 —結果	情緒變化圖	圖案排放	繪製流程圖	5W1H	畫畫排說寫 金字塔摘要 曼陀羅摘要
教材	◎阿松爺爺的柿子樹 ◎好想吃榴槤	◎大頭妹	◎倒立的老鼠	◎兩兄弟 ◎一隻有教養的狼	◎薯條為什麼那麼迷人	◎爸爸的16封信 ◎找不到國小 ◎報紙

三、規劃與實施閱讀及資訊素養課程

閱讀素養

讀寫結合



三、規劃與實施閱讀及資訊素養課程

閱讀素養

議題融入



閱讀教學 ∞ 推廣活動
閱讀書 ∞ 非書閱讀
資優班服務學習



三、規劃與實施閱讀及資訊素養課程

資訊素養

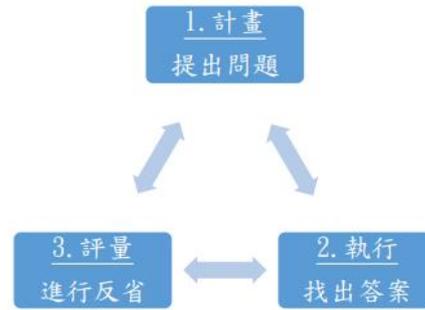
跨域學習~主題研究

 中年級奠基(KWL表 + Super3)

 高年級綜合能力展現(Big6)



我已經知道... I knew...	我還想知道... I want to know...	我學到了... I learned...
1. 用舌進食 2. 有各種構造	1. 捕捉獵物 2. 昆蟲可以用口器溝通嗎? 3. 昆蟲有那些種類的口器? 4. 昆蟲怎樣用口器進食? 5. 昆蟲什麼兩關連食?	昆蟲的口器的種類、功能 有那些關係



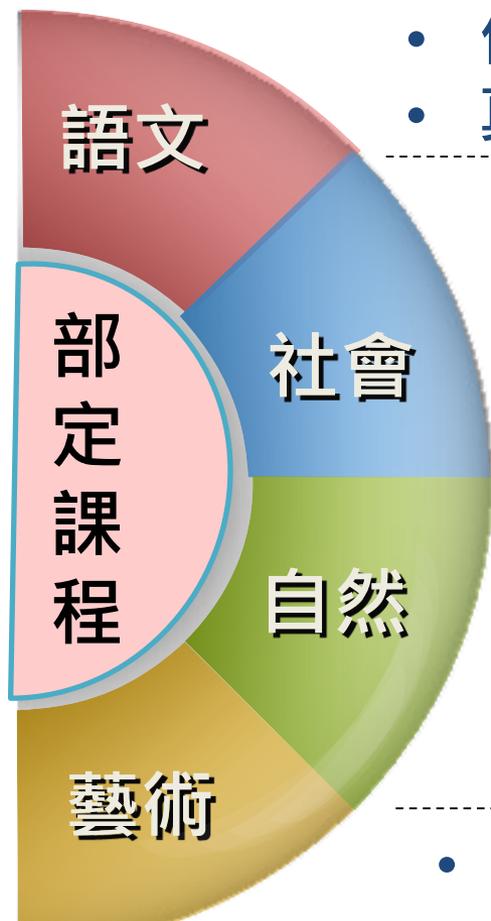
三、規劃與實施閱讀及資訊素養課程

資訊素養

媒體識讀



四、閱讀活動與部定課程連結



再與廖淑霞老師

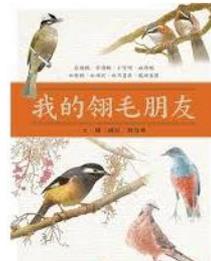
- 經典文學
- 作家有約
- 真人圖書館



- 走讀家鄉
- 多元文化
- 國際交流



- 科普閱讀
- 自然觀察
- 食農體驗



- 藝文講座
- 藝術創作
- 表藝體驗



四、閱讀活動與校定課程連結

- 國際教育主題課程
- 閱讀教育自編課程
- 國際議題探索課程

統整式
探究

校訂
課程

社團
活動

特殊
需求

其他類

- 傳統藝術
- 美感教育
- 數位創課

- 藝術治療
- 情緒教育
- 心閱讀

- 探索課程
- 戶外探索
- 服務學習

再與廖淑霞老師

聯合國17項永續發展目標



心理衛生協會
心理韌性閱讀

心福里情緒
教育推廣



四、閱讀活動與非正式課程連結

晨光時間

- 晨間自主閱讀
- 各種議題討論與導讀

學生朝會

- 各種議題宣導與體驗
- 特殊學生運用閱讀輔導

校慶遊園會

- 募書與捐書活動
- 閱讀闖關活動
- 小小說書人表演

節慶活動

- 客家節日體驗
- 傳統節日體驗
- 外國節日體驗

寒暑假

- 攜手激勵課程
- 閱讀營活動
- 各式體驗活動



五、整合及利用社會閱讀資源



閱讀目的 課程規劃 **社會資源** 雙贏閱讀 閱讀推手

社區	縣政府	圖書館	其他學校	出版社	財團法人	其他
家長會	智慧菓雜誌	鄉鎮圖書館	小學	國語日報	台灣閱讀文化基金會	元太科技
家長	真人圖書館	彰縣文化局	國中	三民書局	林賴足女士教育基金會	福智文教基金會
農會	行動書車	台中圖書館	大葉大學	親子天下	應雲岡先生紀念基金會	霧峰林家宮保第園區
故事志工	家庭教育中心	國資圖	國立台灣戲曲學校	未來少年	台灣海洋環境教育推廣協會	澧食公益飲食文化教育基金會
書香志工	環保局	台灣圖書館	朝陽科技大學		中華明日閱讀協會	彰化支苑小水滴劇團
社區發展協會	新住民家庭服務中心		※各項線上學習資源		彰縣王功蚵藝文化協會	國立自然科學博物館
便利商店	彰化愛鄰協會				台灣導盲犬協會	荒野保護協會
導護志工					台中市義愛文化培育協會	建國獅子會
						國立臺灣交響樂團
						人師教育協會(英語)

彰化縣田尾鄉南鎮國小 周慧婷老師

五、整合及利用社會閱讀資源



桃園市平鎮國中閱讀推動教師 邱秀祝

六、整合全校推動閱讀之人力資源



六、整合全校推動閱讀之人力資源



基隆市 銘傳國中 林季儒老師

五、整合全校推動閱讀之人力資源



基隆市 銘傳國中 林季儒老師

有圖推教師的學校之閱讀活動(國小)

閱讀活動	國小			
	未滿3年 (N=93)	比例	3年(含)以上 (N=283)	比例
規劃擬定全校閱讀推動計畫	90	96.8%	282	99.6%
班級共讀	92	98.9%	281	99.3%
進行圖書資訊利用教育	89	95.7%	281	99.3%
晨讀活動	90	96.8%	277	97.9%
主題書展	64	68.8%	276	97.5%
圖書館閱讀推動教師與各科協同教學	72	77.4%	276	97.5%
辦理教師閱讀知能研習	86	92.5%	275	97.2%
閱讀護照及獎勵機制	85	91.4%	271	95.8%
建立各年級推薦閱讀書單	64	68.8%	263	92.9%
投稿或有獎徵答	73	78.5%	262	92.6%
親子共讀	70	75.3%	259	91.5%
讀報教育	72	77.4%	252	89.0%
成立教師閱讀專業社群	68	73.1%	248	87.6%
寫作比賽	62	66.7%	248	87.6%
科普閱讀	49	52.7%	245	86.6%
英語閱讀	61	65.6%	233	82.3%
小小說書人	58	62.4%	228	80.6%
戲劇表演	49	52.7%	196	69.3%
寒暑假閱讀營隊	53	57.0%	165	58.3%
親子或學生劇場	22	23.7%	142	50.2%
讀經活動	35	37.6%	141	49.8%

有圖推教師的學校之閱讀活動(國中)

閱讀活動	國中			
	未滿3年 (N=76)	比例	3年(含)以上 (N=125)	比例
班級共讀	71	93.4%	124	99.2%
規劃擬定全校閱讀推動計畫	73	96.1%	124	99.2%
進行圖書資訊利用教育	71	93.4%	124	99.2%
辦理教師閱讀知能研習	63	82.9%	124	99.2%
主題書展	66	86.8%	123	98.4%
晨讀活動	72	94.7%	120	96.0%
圖書館閱讀推動教師與各科協同教學	60	78.9%	118	94.4%
讀報教育	64	84.2%	114	91.2%
閱讀護照及獎勵機制	62	81.6%	113	90.4%
成立教師閱讀專業社群	53	69.7%	113	90.4%
英語閱讀	60	78.9%	113	90.4%
科普閱讀	57	75.0%	111	88.8%
投稿或有獎徵答	54	71.1%	107	85.6%
寫作比賽	54	71.1%	107	85.6%
建立各年級推薦閱讀書單	52	68.4%	104	83.2%
親子共讀	26	34.2%	87	69.6%
寒暑假閱讀營隊	41	53.9%	83	66.4%
小小說書人	32	42.1%	73	58.4%
戲劇表演	26	34.2%	65	52.0%
親子或學生劇場	13	17.1%	42	33.6%
讀經活動	6	7.9%	22	17.6%

圖書教師獲閱讀磐石學校及閱讀推手個人獎

	閱讀磐石學校			閱讀磐石個人推手		
	歷年總數	圖書教師學校獲獎校數	比例	歷年總數	圖書教師獲獎人數	比例
國小	297	151	50.8%	348	112	32.2%

	閱讀磐石學校			閱讀磐石個人推手		
	歷年總數	圖書教師學校獲獎校數	比例	歷年總數	圖書教師獲獎人數	比例
國中	117	56	47.9%	141	55	39.0%

師鐸獎得主－教師的榮耀桂冠

- 110年師鐸獎
- 宜蘭縣羅東鎮成功國小 高介仁教師((擔任圖書教師年度：102-110)

- 109年度師鐸獎
- 新北市立永和國民中學 楊君方教師(擔任圖書教師年度：102-110)

- 108年度師鐸獎
- 苗栗縣苑裡鎮中山國民小學 李孟雪教師(擔任圖書教師年度：105)
- 基隆市仁愛區仁愛國民小學 林心茹教師(擔任圖書教師年度：99-110)

- 107年度師鐸獎
- 新北市鶯歌區鶯歌國民小學 賴玉敏教師(擔任圖書教師年度：101-110)
- 南投縣立三光國民中學 邱凱琳教師(擔任圖書教師年度：102-106)

國民小學與國民中學班級編制及教職員員額 編制準則

(民國107年7月6日)

第 3 條 國民小學教職員員額編制如下：

七、圖書館專業人員：至少應置一人，且專業人員占圖書館工作人員之比率應達三分之一；其專業人員，得由符合圖書館設立及營運標準規定之教師或職員專任或兼任。

第 4 條 國民中學教職員員額編制如下：

七、圖書館專業人員：至少應置一人，且專業人員占圖書館工作人員之比率應達三分之一；其專業人員，得由符合圖書館設立及營運標準規定之教師或職員專任或兼任。

圖書館設立及營運標準

民國 105 年 08 月 11 日發布

第五條 圖書館專業人員應具備下列資格之一：

- 一、國內外大學圖書資訊系、所或相關系、所畢業；或有圖書館專門學科論著經公開出版者。
- 二、具公務人員圖書資訊管理職系任用資格。
- 三、依教育人員任用條例進用之具國內外圖書資訊、人文社會相關科系、所及學位學程碩士以上畢業資格者。
- 四、曾修習政府機關（構）、大專校院、圖書館及圖書館相關法人團體辦理之圖書資訊學課程二十學分或三百二十小時以上者。
- 五、具三年以上圖書館專業工作經驗者。

國民中學圖書館及國民小學圖書館如無前項資格人員，得由曾修習圖書資訊或閱讀推動相關專業課程者擔任專業人員。

前二項專業人員，每年應接受二十小時以上之專業訓練。

學校閱讀環境及圖書館發展建議

- ✓ 素養導向學習涉及教與學方法的改變，探究式教學是很好的模式，可以培養學生自主學習、終身學習的能力
- ✓ 圖書資源利用、閱讀素養、資訊素養是基本學習能力，圖書教師可以與各科教師協同教學，將圖書資訊利用教育融入各科教學
- ✓ 圖書館的館藏資源應與各科結合，並舉辦閱讀推廣活動提升學生閱讀興趣
- ✓ 教育當局及學校每年編列固定館藏經費、閱讀推廣經費
- ✓ 每一所學校都有專業圖書教師，擔任圖書館經營者及全校閱讀推廣的統籌協調者

半畝方塘一鑑開，天光雲影共徘徊，
問渠哪得清如許，為有源頭活水來。

宋·朱熹的詩〈觀書有感〉



謝謝聆聽 敬請批評指教

